

Методическая разработка ООД по теме «_____»

Возраст воспитанников: указывать возраст, а не группу!

Виды деятельности: п. 2.7 ФГОС ДО

Образовательные области: п. 2.6 ФГОС ДО

Цель: п. 4.7 ФГОС ДО

Задачи: п. 2.6 ФГОС ДО

Этапы ООД

1 этап: способствуем формированию детей внутренней мотивации к деятельности

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

3 этап: способствуем реализации детского замысла

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание

1. Мотивационный этап

Для формирования у детей внутренней мотивации к деятельности, необходимо создавать *проблемные ситуации*, которые стимулируют детей к самостоятельному решению.

- Появление необычных/новых предметов в группе (1-4)
- Проверить верно или неверно чье-либо предположение (2-4)
- Проверить / доказать себе свою сообразительность, смекалку и пр. (3,4)
- Пополнение развивающей среды «для себя» (2-4)
- Подготовка важного события (2-4)
- Обнаружение в группе / на участке «ненужных» вещей (1-4)

Цифры – это уровень сложности

1-младшая

3-старшая

2- средняя

4- подготовительная

Реакция на высказывания детей

Если предложение эффективное	Если предложение не противоречит нормам и правилам, принятым в обществе, но в данной ситуации не эффективное /не удобное	Если предложение противоречит нормам и правилам, принятым в обществе
↓	↓	↓
Это интересно!	Так может быть!	Я услышала тебя! Как ты считаешь, так будет правильно поступить? Мы никого не обидим?

2. Этап планирования

Пространство выбора - 4 поля заданности.

По умолчанию, в каждом из них будут соблюдены этические нормы и ценности, принятые в обществе.

1. Можно абсолютно все, без ограничений. Процент заданности минимальный. Если на занятии мы действуем с детьми в этом поле, то любое их решение будет принято взрослыми с готовностью.

2. Есть некоторое количество заданных условий, но простора для творчества все еще достаточно. Процент заданности низкий. В таком случае, нам необходимо сразу познакомить детей с границами: «что интересного вы придумаете? Но только давайте договоримся, что из группы мы выходить не будем» / «у нас есть ватман и карандаши» и пр.

3. Есть большое количество заданных условий. Например, «с чего начнем подготовку к спектаклю: с изготовления афиши или входных билетов?», «Какие будут идеи? Только имейте ввиду, для того, чтобы воплотить эти идеи в жизнь, у нас есть всего лишь картонная коробка и несколько кубиков».

4. Максимальный процент заданности. Например, «Ребята, сегодня мы будем готовить афишу для нашего спектакля». Но даже в этом случае, ребята должны обязательно иметь свободу выбора, пусть в минимальном размере, но все же.

Чем младше дети, тем больше ограничений

3. Этап реализации

Правильная постановка вопросов

Примерная ситуация	Закрытый вопрос	Открытый вопрос
Рассматривание иллюстрации с изображением бабочки	Сколько крыльев у бабочки?	Как выглядит бабочка?

При составлении конспекта закрытые вопросы следует заменить на открытые. Закрытых вопросов может быть 1-2, не более.

*Взрослый делает то же, что и дети
Взрослый располагается так же, как и дети*

5. Этап рефлексии

Вопросы:

- 1. стимулирующие осмысление общего результата:**
- Вы это для чего делали?
- 2. вопросы, стимулирующие анализ деталей:**
- Какие были трудности?
- 3. вопросы, стимулирующие дальнейшее целеполагание:**
- Где еще пригодится?

Достаточно 3-4 вопросов

Памятка составлена на основе материалов семинара «Основные подходы к проектированию организованной образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода», с использованием презентации Ю.В. Илюхиной «Об основных требованиях, предъявляемых к проектированию организованной образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»