«Детское экспериментирование как средство формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»

Воспитатель МБДОУ ДС КВ №25

Шевченко В.Б.

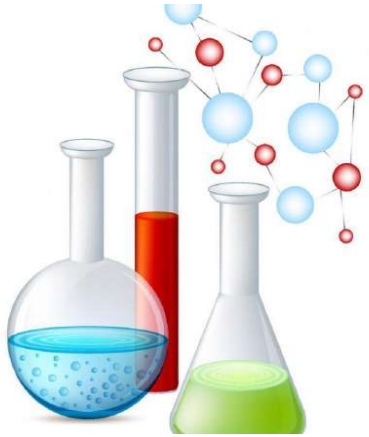
Цель: ***развитие познавательной активности и способностей детей в процессе экспериментирования.***

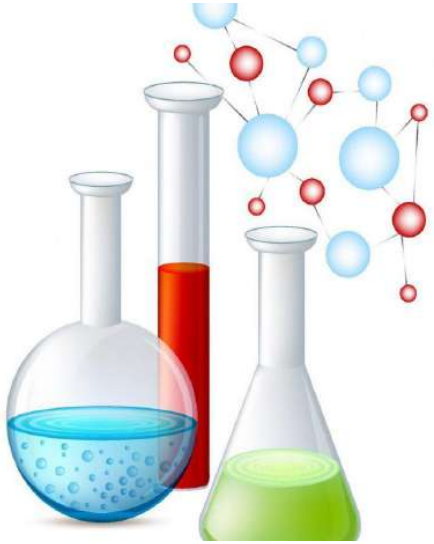
Задачи

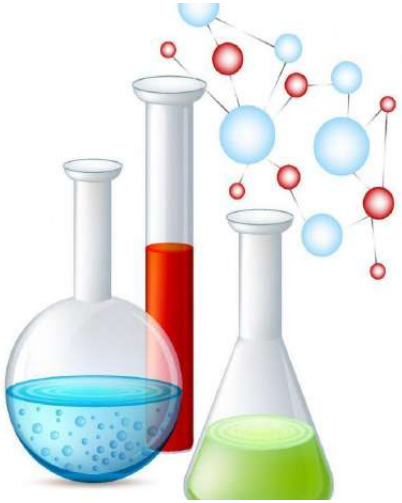
- *Изучить понятие экспериментирование в детском саду, его значение для развития детей дошкольного возраста.*
- *Развивать у детей познавательные способности.*
- *Развивать мышление, речь.*
- *Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.*

Для реализации поставленных задач созданы условия для экспериментирования:

- лаборатория: микроскоп, разнообразные сосуды, природный и бросовый материал, увеличительные стекла, магниты, пипетки, колбы, мерные ложки и стаканчики и т.п.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- сотрудничество и целенаправленная работа с родителями



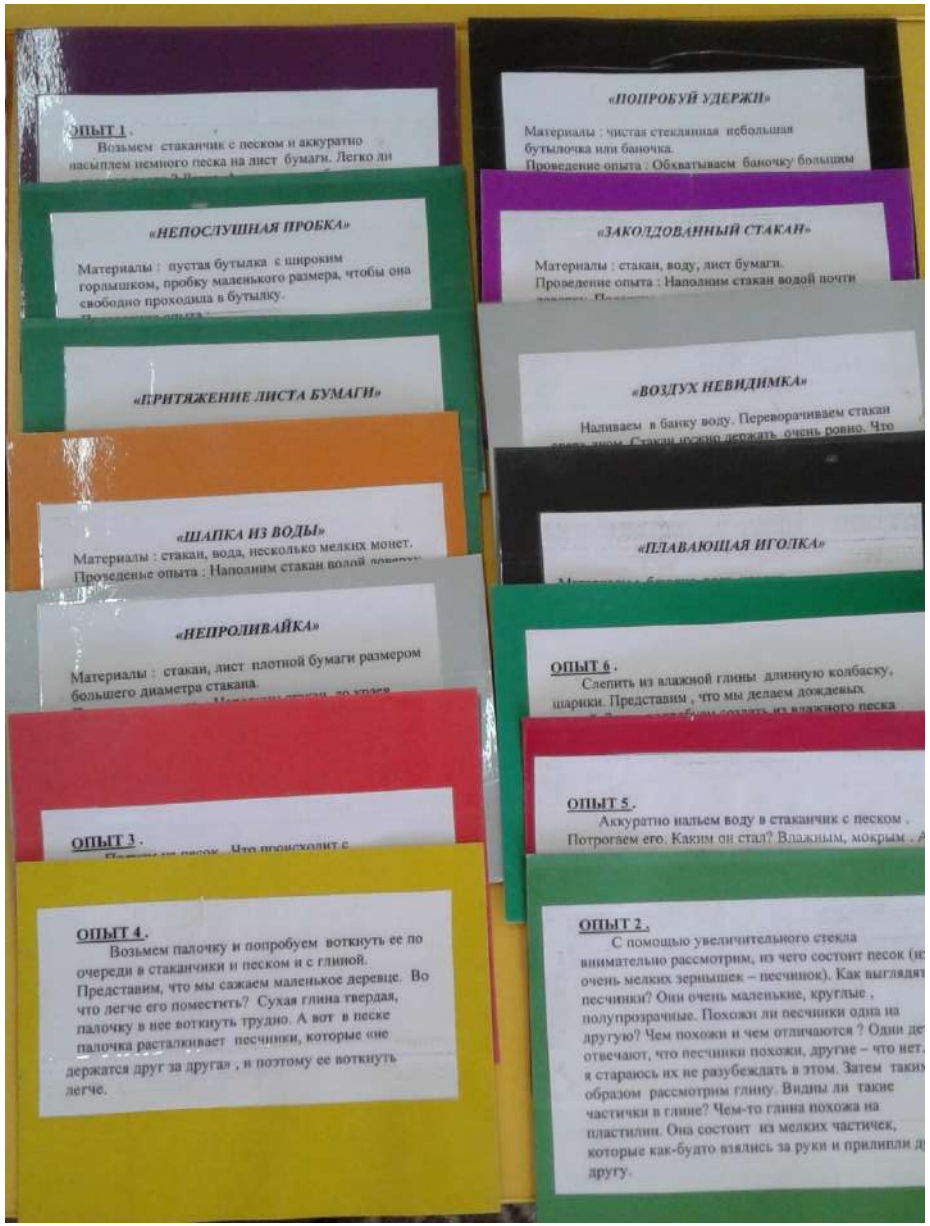




Опыты
и
эксперименты

Простые опыты с ВОЗДУХОМ
Для дошкольников
КАРТОТЕКА ОПЫТОВ
Тема: «Космос»
Картотека опытов с песком
Картотека экспериментов

Карточки -схемы проведения опытов и экспериментов для детей

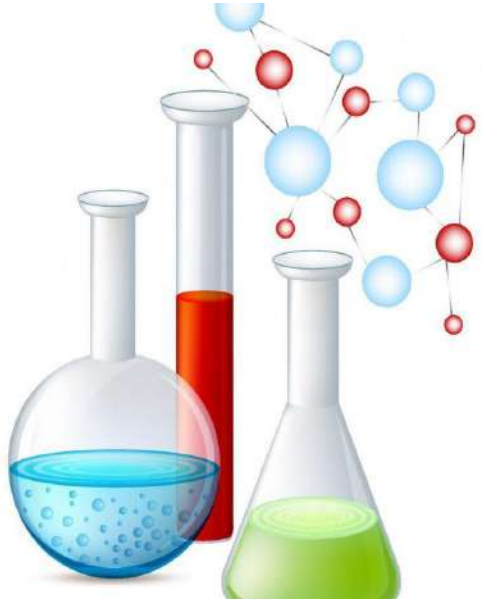

«ПОПРОБУЙ УДЕРЖИ»
Материалы : чистая стеклянная небольшая бутылочка или баночка.
Проведение опыта : Обхватываем баночку большим
ОПЫТ 1 .
Возьмем стаканчик с песком и аккуратно насыплем немного песка на лист бумаги. Легко ли
«НЕПОСЛУШНАЯ ПРОБКА»
Материалы : пустая бутылка с широким горлышком, пробку маленького размера, чтобы она свободно проходила в бутылку.
«ЗАКОЛДОВАННЫЙ СТАКАН»
Материалы : стакан, воду, лист бумаги.
Проведение опыта : Наполним стакан водой почти
«ПРИТЯЖЕНИЕ ЛИСТА БУМАГИ»
«ВОЗДУХ НЕВИДИМКА»
Наливаем в банку воду. Переворачиваем стакан
«ШАПКА ИЗ ВОДЫ»
Материалы : стакан, вода, несколько мелких монет.
Проведение опыта : Наполним стакан водой почти
«ПЛАВАЮЩАЯ ИГОЛКА»
«НЕПРОЛИВАЙКА»
Материалы : стакан, лист плотной бумаги размером большего диаметра стакана.
ОПЫТ 6 .
Слепить из влажной глины длинную колбаску, шарики. Представим , что мы делаем дождевых
ОПЫТ 5 .
Аккуратно нальем воду в стаканчик с песком . Потрогаем его. Каким он стал? Влажным, мокрым .
ОПЫТ 3 .
ОПЫТ 4 .
Возьмем палочку и попробуем воткнуть ее по очереди в стаканчики и песком и с глиной. Представим, что мы сажаем маленькое деревце. Во что легче его поместить? Сухая глина твердая, палочку в нее воткнуть трудно. А вот в песке палочка расталкивает песчинки, которые «не держатся друг за друга» , и поэтому ее воткнуть легче.
ОПЫТ 2 .
С помощью увеличительного стекла внимательно рассмотрим, из чего состоит песок (не очень мелких зернышек – песчинок). Как выглядят песчинки? Они очень маленькие, круглые , полупрозрачные. Похожи ли песчинки одна на другую? Чем похожи и чем отличаются ? Одни де отвечают, что песчинки похожи, другие – что нет. я стараюсь их не разубеждать в этом. Затем таки образом рассмотрим глину. Видны ли такие частички в глине? Чем-то глина похожа на пластилин. Она состоит из мелких частичек, которые как-будто взялись за руки и прилипли д другу.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое мы активно используем - опыты. Они проводятся как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности.

***Опыт-** это наблюдение за явлениями природы, которое производятся в специально организованных условиях. Познавательная задача экспериментов должна быть ясно и чётко сформулирована. Её решение требует анализа соотнесения известных и неизвестных данных.*

В ходе опыта дети высказывают свои предложения о причинах наблюдаемого явления. Выбирают способ решения познавательной задачи.

Благодаря опытам у детей развиваются способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения. Огромное значение имеют опыты и для осознания причинно-следственных связей.

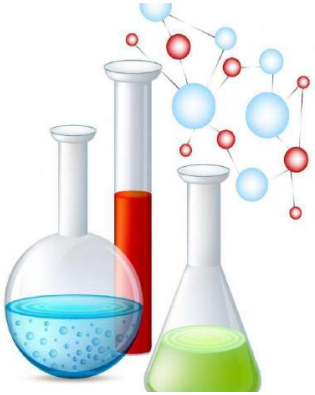


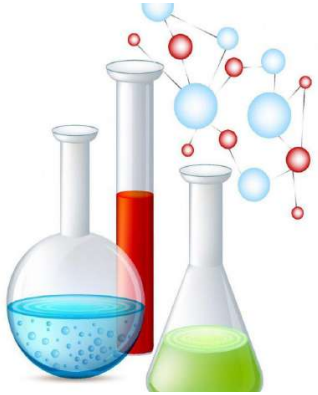
Соблюдение техники безопасности при проведении опытов

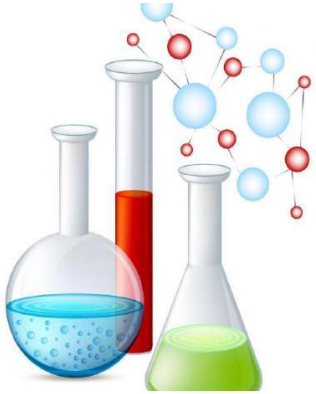
Опыт «Извержение вулкана»

Опыт «Тонет, не тонет»

Эксперимент
«Необходимые условия для роста растений»







Наши достижения

Вывод: В результате опытно-экспериментальной деятельности дети задают вопросы более высокого уровня, их ответы аргументированы. Вопросы и ответы носят познавательный характер, возникают интересные диалоги, в которых мои воспитанники учатся отстаивать свою точку зрения. Дети охотно обращаются за помощью к детским энциклопедиям, познавательной литературе. Я считаю, что овладение дошкольниками разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности ребенка.

Спасибо за внимание!