

## Конспект образовательной деятельности

Для детей с ОНР. Старший дошкольный возраст. (5-6 лет)

Тема «Мебель» №1

**Образовательная область:** речевое развитие

### Коррекционно-образовательные цели.

- Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении.
- Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия).

### Коррекционно-развивающие цели.

- Активизация речевой деятельности детей.
- Развитие диалогической речи.
- Развитие зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Учить детей отвечать на вопросы с помощью картинок.

### Коррекционно-воспитательные цели.

- Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

**Оборудование:** предметные картинки с изображениями мебели.

**Ход.**

#### 1. Мотивационный этап.

##### Упражнение «4—й лишний».

- Я буду называть предметы, а вы должны отгадать какой лишний?
- тапки, кроссовки, табурет, туфли.
- шапка, кровать, шляпа, косынка.
- платье, пальто, шкаф, брюки.
- дуб, береза, сосна, кресло.
- Как можно назвать все эти предметы, одним словом? (Мебель)

#### 2. Упражнение "Подбери признак" Согласование существительных с

прилагательным в роде, числе и падеже.

Табурет (какой?) - ...

Кресло (какое?) - ...

Шкаф (какой?) - ...

Кровать (какая?) - ...

#### 3. Упражнение «Из чего изготавливают мебель?»

- Мы с Вами отправляемся в магазин, где продают мебель. Как называется этот магазин? (Мебельный) В мебельном магазине продается мебель, которую изготавливают из разных материалов.

- из дерева – какая? (деревянная)
- из пластмассы- какая ? (пластмассовая)
- обивка из кожи- какая? (кожаная)

- из стекла- какая? (стеклянная)
- из соломы- какая? (соломенная)
- из металла- какая? (металлическая)
- из ротанга- какая? (ротанговая?)
- А что такое ротанг? (Ротанг - это лиана, которая растет в жарких странах, из нее плетут мебель)

Мы купили с вами мебель? Какую?

- Я купил ....( пластмассовый стул, стеклянный стол...)
- У меня нарисована береза? (говорит ребенок)
- Мебель изготавливают из разных пород деревьев. Из дуба..... Из сосны..... Из березы...

#### **4. Упражнение « Мебель». Развитие мелкой моторики.**

Стол стоит на толстой ножке  
 Рядом стульчик у окошка  
 Два бочонка под столом  
 Вот такой я видел дом

#### **5. Физкультминутка.**

#### **6. Упражнение "Скажи одним словом" на образование прилагательных суффиксальным способом.**

Закончи предложение:

- Стол, за которым едят, называется ... (письменным)
- Стол, за которым обедают, называется ...
- Стол для компьютера, называется ...
- Шкаф для одежды, называется ...
- Полка для книг, называется ...
- Шкаф для книг, называется ...

#### **7. Упражнение « Предлоги».**

- Сейчас я раздам картинки. Рассмотрите, что на них нарисовано?
- Маша, у тебя что нарисовано? ( у меня кошка лежит на диване)

#### **8. Игра «Угадай чего не стало?»**

- Посмотрите и запомните эту мебель

#### **9. Упражнение « Исправь меня»**

- Я купила красивая шкаф.
- Я купила новую диван.
- Я купила удобный кресло.

#### **10. Рефлексия.**

- О чем мы говорили сегодня?
- Что мы делали на занятии?
- Что особенно вам понравилось?
- Молодцы, все хорошо работали.

## Конспект образовательной деятельности

Для детей с ОНР. Старший дошкольный возраст. (5-6 лет)

Тема «Мебель» №2

**Образовательная область:** речевое развитие

**Коррекционно-образовательные цели.** Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением **мебель**. Уточнение и расширение словаря по теме (*сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф*). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, **слоговой структуры слов**).

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в **занятии**, инициативности и самостоятельности.

**Оборудование.** Тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с цветными карандашами, предметные картинки с изображениями мебели, картинки с изображениями детской комнаты, гостиной, кухни, спальни; ваза, массажные мячики, обручи по числу детей, лист бумаги с недорисованным стулом; красные фишки.

Ход.

1. Мотивационный этап. [Развитие речевого слуха, памяти, диалогической речи. ]

**Логопед встречает детей**, организует приветствие, предлагает пройти за столики.

**Логопед.** Я разрешу сесть тому, кто подскажет мне нужное слово. Стул нужен для того, чтобы.

Кровать нужна для того, чтобы.

Шкаф нужен для того, чтобы.

Кресло нужно для того, чтобы.

**Логопед:** Все молодцы! Похлопайте себе.

2. Игра «*Наша квартира*». [Развитие диалогической речи, зрительного внимания. Уточнение и расширение словаря по теме «**Мебель**».]

**Логопед** ставит на мольберт картинки с изображениями кухни, гостиной, спальни и детской комнаты, а на столе раскладываются предметные картинки с изображениями **мебели**, стоящей в этих помещениях.

**Логопед.** Рассмотрите картинки на мольберте. Что вы видите?

1-й ребенок. Кухню.

2-й ребенок. Спальню.

3-й ребенок. Гостиную.

4-й ребенок. Детскую комнату.

**Логопед.** А что нарисовано на картинках, которые лежат на столе?

Дети. **Мебель.**

**Логопед.** Сейчас вы будете брать картинку, на которой нарисована **мебель**, и искать ту комнату, где она стоит. Вы назовете **мебель**, ответите на мои вопросы и поставите маленькую картинку под одну из картин на мольберте.

Первый ребенок выбирает одну из предметных картинок и называет, что на ней нарисовано.

1-й ребенок. Это кровать.

**Логопед.** Где она стоит?

1-й ребенок. В детской.

**Логопед.** Для чего она нужна?

1-й ребенок. Чтобы спать.

**Логопед.** Поставь ее под картинку.

Ребенок ставит свою картинку на мольберт. Второй ребенок выбирает на столе одну из оставшихся предметных картинок и называет, что на ней нарисовано.

2-й ребенок. Это диван.

**Логопед.** Где он стоит?

2-й ребенок. В гостиной.

**Логопед.** Для чего он нужен?

2-й ребенок. Чтобы сидеть.

Так далее организуется диалог с каждым ребенком.

3. Работа в тетради [Развитие тонкой моторики. Совершенствование грамматического строя речи (*употребление существительных в родительном и винительном падежах*).]

**Логопед.** Какую **мебель** вы видите на картинке слева?

Дети. Стол и стул.

**Логопед.** Послушайте стихотворение про стол и подскажите мне слово.

Под столом уселись кошки, А над ними стол без.

Дети.. Ножки.

**Логопед.** Что мы сейчас дорисуем у стола?

Дети. Ножку.

**Логопед.** Возьмите простые карандаши и дорисуйте ножку. **Постарайтесь**, чтобы она была прямой и такой же длинной, как ножка с левой стороны.

Дети рисуют.

**Логопед.** Молодцы! А теперь подумайте, каким карандашом можно раскрасить стол, если он деревянный?

Дети. Желтым.

Дети раскрашивают.

4. Общая артикуляционная гимнастика. [Развитие артикуляционной моторики. ]

**Логопед** приглашает детей к зеркалу, предлагает правильно сесть и выполнить несколько упражнений из общей артикуляционной гимнастики. Каждое упражнение выполняется 3—4 раза. **Логопед следит за тем**, чтобы дети вовремя сглатывали слюну и отдыхали после выполнения каждого упражнения. В качестве зрительной опоры можно использовать игрушки.

5. Упражнение «*Будь внимательным*». [Развитие речевого слуха. ] **Логопед** предлагает детям построиться в шеренгу, чтобы поиграть еще в одну игру.

**Логопед**. Сейчас я буду перечислять названия **мебели**, а вы будете внимательно слушать. Как только я сделаю ошибку и назову не **мебель**, а другой предмет, вы должны будете присесть. Слушайте внимательно: стол, стул, юла, кровать, лопата, диван, кресло, грузовик, мяч, табурет. Молодцы! Не сделали ошибок!

6. Рефлексия. [Оценка работы детей. ] **Логопед** предлагает детям перечислить те игры, в которых они играли, и оценить работу друг друга. Напоминает, что после дневного сна они должны раскрасить в тетради изображения кошек и получить наклейки на тетради.

## Конспект образовательной деятельности

Для детей с ОНР. Старший дошкольный возраст. (5-6 лет)

Тема «Мебель» №3

**Образовательная область:** речевое развитие

**Цель:** формирование лексико – грамматической стороны речи на основе лексической темы «Мебель».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- актуализировать и активизировать предметный словарь по теме «Мебель»;
- закрепить знания о предметах, относящихся к мебели (названия, отдельные части) и само обобщающее слово «мебель»;
- совершенствовать грамматический строй речи: закреплять предложно – падежные конструкции; закреплять окончания существительных родительного падежа единственного и множественного числа; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать прилагательные от имен существительных; согласовывать числительные с существительными.

**Коррекционно – развивающие:**

- развивать мелкую моторику;
- развивать фонематический слух;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, память;
- развивать связную речь.

**Воспитательные:**

- воспитывать умение вслушиваться в свою речь и в речь окружающих;
- воспитывать интерес к занятиям, положительный эмоциональный отклик на занятие.

**Словарный материал:**

*активный:* - *предметный* — мебель, стол, стул, диван, кресло, шкаф, кровать, ножки, спинка, сиденье, крышка, дверцы, ручки, подлокотники;

*-признаков* — мебельный, письменный, обеденный, кухонный, платяной, книжный, навесной, деревянная, стеклянный;

*-глагольный* — сидеть, лежать, спать;

*пассивный:* шифоньер.

**Предварительная работа:**

- экскурсия с родителями в мебельный магазин.

**Оборудование:** предметные картинки для выполнения самомассажа лица; предметные картинки с изображением мебели, кукольная мебель; игрушка – солнце; наборное полотно; лото; мяч; макет комнаты.

### **Ход.**

#### **1. Мотивационный этап.** Самомассаж лица.

Логопед: «К нам в гости заглянуло солнышко, которое хочет с вами поиграть». На наборном полотне логопед выставляет картинки с изображением солнца с разными движениями, сопровождая текстом, дети выполняют в соответствии с ним определенные движения.

«- Солнышко проснулось, лобика коснулось, лучиками провело и погладило. - Солнышко проснулось, к щечкам прикоснулось, лучиками провело и погладило.

- Солнышко проснулось, подбородка коснулось, лучиками провело и погладило.

- Солнышко проснулось, носика коснулось, лучиками провело и погладило».

Логопед: «Солнышку понравилось, как вы с ним поиграли. Оно улыбается. И вы улыбнитесь друг другу».

#### **2. Основная часть.**

##### *а) Игра « Четвертый лишний».*

Логопед предлагает детям внимательно рассмотреть карточки, которые находятся перед каждым ребенком, назвать лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

На карточках изображены:

Яблоко, груша, банан, стол. Собака, кошка, лошадь, стул.

Платье, юбка, брюки, диван. Капуста, морковка, лук, кресло.

Корова, свинья, лошадь, кровать.

Логопед просит вспомнить и назвать предметы, которые оказались лишними.

Логопед: «Как можно назвать все эти предметы одним словом? (Мебель) Сегодня мы с вами будем говорить о мебели».

##### *б) Игра «Волшебный мешочек».*

Логопед: «Наше солнышко принесло «Волшебный» мешочек, в котором лежит кукольная мебель. Каждый из вас должен, не заглядывая в него, на ощупь, найти и достать тот предмет мебели, который был лишним у него на карточке».

Логопед: «Лена, назови свой предмет». (Это стул). Что есть у стула? ( У стула есть: спинка, сиденье, ножки.) Для чего нужен стул? (Стул нужен для того, чтобы сидеть).

(Таковыми же полными предложениями должны отвечать остальные дети, говоря о своем предмете).

*в) Игра в лото «Что из чего сделано?»*

Детям раздаются карточки лото с изображением предметов мебели. Логопед называет предмет и тот материал, из которого он сделан. Например: «Стол из стекла». Дети ищут изображение на карточках. Тот, у кого на карточке есть этот предмет, должен назвать словосочетание прилагательного и существительного, т.е. ответить на вопрос «Какой?» Ответы детей: «Стеклянный стол, деревянный шкаф, кожаный диван, железный стул и т.п.»

*г) Динамическая пауза. «Назови ласково» (с мячом).*

У меня шкаф, а у тебя? (Шкафчик.) У меня стул, а у тебя? (Стульчик.)

У меня диван, а у тебя? (Диванчик.) У меня кресло, а у тебя? (Креслице.)

У меня стол, а у тебя? (Столик.) и т. д.

*д) Игра «Какие бывают столы и шкафы?».*

Логопед: «Как называется стол, за которым едят, какой? (Письменный.) Как называется стол, за которым обедают? (Обеденный.) Как называется стол, на котором лежат журналы, газеты? (Журнальный.) Как называется стол, на котором готовят пищу? (Кухонный.) Как называется шкаф, в котором хранят одежду? (Платяной.) Как называется шкаф, в котором хранят книги? (Книжный.) Как называется шкаф, который висит на стене? (Навесной.)

*е) Игра «Два и пять».*

Логопед: «Солнышко хочет с вами еще поиграть». Раздает детям карточки с изображением двух и пяти предметов мебели: два стула, пять стульев; два дивана, пять диванов (столы, кровати, кресла). Затем называет предмет. Дети находят на карточке его изображение, определяют количество предметов, называют словосочетание числительного с существительным.

*ж) Игра «Расположим красиво мебель в нашей комнате».*

Логопед выставляет на наборное полотно картинку, изображающую комнату. Задает вопросы о расположении в ней различных предметов мебели и просит детей в ответах использовать слова: справа, слева, спереди, позади, между. Затем дети расставляют

игрушечную мебель на макете так же, как на изображении. При этом комментируют свои действия: «Поставлю стул слева от стола» и т.д.

### **3. Рефлексия.**

Логопед: «О чем мы сегодня говорили? Что нового узнали? Что больше всего понравилось? Попрощайтесь с солнышком, оно к нам в гости еще раз обязательно заглянет».

## Конспект образовательной деятельности

Для детей с ОНР. Старший дошкольный возраст. (5-6 лет)

Тема «Мебель» №4

**Образовательная область:** речевое развитие

**Коррекционно-образовательные цели.** Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия).

**Коррекционно-развивающие цели.** Активизация речевой деятельности детей. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

Оборудование. мелкие игрушки, предметные картинки с изображениями мебели с недостающими деталями, разрезные картинки

**Ход.**

### 1. Мотивационный этап.

- Сядет тот, кто назовет предметы, которые лежат на столе.

### 2. Артикуляционная гимнастика

- Будем выполнять гимнастику для языка: «Окошечко» , «Заборчик», «Маятник», «Насос».

- Будем говорить хорошо звуки А-О-У.

### 3. Игра «Что это?»

- Скажите, что вам покажут сейчас на компьютере? (Стол - столы, стул, - стулья, шкаф – шкафы, диван – диваны)

- Как можно назвать все эти предметы, одним словом? (Мебель)

### 4. Игра «Один – много»

Один стол, а много ....

Один стул, а много ....

Один шкаф, а много ....

Один диван, а много ....

### 5. Игра «Большой – маленький»

Большой стол, а маленький...

Большой стул, а маленький...

Большой шкаф, а маленький...

Большой диван, а маленький...

#### **6. «Разрезные картинки».**

- Соберите картинки, которые у вас лежат на столе.

- Что получилось?

#### **7. Физминутка для глаз.**

#### **8. Игра «Наша квартира».**

- Рассмотрите картинки на мольберте. Что вы видите?

1-й ребенок. Спальню.

2-й ребенок. Детскую комнату.

3-й ребенок. Гостиную.

- А что нарисовано на картинках, которые лежат на столе?

Дети. Мебель.

- Сейчас вы будете брать картинку, на которой нарисована мебель, и искать ту комнату, где она стоит. Вы назовете мебель, ответите на мои вопросы и поставите маленькую картинку под одну из картин на мольберте.

1 -й ребенок. Это кровать.

- Где она стоит?

1-й ребенок. В детской.

- Для чего она нужна?

1 -й ребенок. Чтобы спать.

- Поставь ее под картинку.

2-й ребенок. Это диван.

- Где он стоит?

2-й ребенок. В гостиной.

- Для чего он нужен?

2-й ребенок. Чтобы сидеть.

#### **9. Игра «Помогите найти котят»**

- В гости к нам пришла кошечка. У нее пропали все ее котята. Давайте поможем отыскать котят.

(Под кроватью, на кровати, в шкафу, между стульями).

#### **10. Игра «Угадай чего не стало?»**

- Посмотрите и запомните эту мебель

- Угадайте, чего не стало?

#### **11. Рефлексия.**

- О чем мы говорили сегодня?
- Что мы делали на занятии?
- Что особенно вам понравилось?
- Молодцы, все хорошо работали.

## **Конспект образовательной деятельности**

Для детей с ОНР. Старший дошкольный возраст. (5-6 лет)

**Тема «Моя семья. Семейные праздники» №1**

**Образовательная область:** речевое развитие

**Цель:** развитие познавательно – речевой активности детей старшего дошкольного возраста; и расширение представлений по теме «Семья».

**Задачи:**

Расширять и активизировать словарь по теме «Семья»;

Формировать грамматический строй речи: образование относительных прилагательных, согласование существительного с числительным, образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом, употребление существительных в предложном падеже;

Развивать координацию речи с движением;

Развивать навык анализа и синтеза слова;

Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, мышление;

Развивать навыки сравнения, наблюдательность;

Воспитывать культуру общения, доброжелательность, взаимопонимание, любовь и уважение ко всем членам семьи.

**Предварительная работа.** Беседы с детьми на темы: «Моя семья», «Лучшие часы и минуты семейного досуга», «Семейные будни», «Забота о ближних», «Семейные праздники». Знакомство с народными традициями, семейным укладом жизни, пословицами и поговорками о семье. Разучивание стихотворений по теме «Семья». Подборка семейных фотографий. Составление рассказа о своей семье. Инсценирование стихов и шуток – малюток на тему «Моя семья».

**Оборудование:** ноутбук, презентация по теме «Семья», магнитофон, аудиозапись с записью песни о семье, мяч, шкатулка, конверты с заданиями, семейные фотографии, предметные и сюжетные картинки, карточки для составления плана совместной деятельности, игра «Геометрик», схемы выкладывания букв, карта сокровищ, шоколадные монетки, кубик, пособия для рисования, костюм пирата.

## Ход

I.

«Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся».

Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться? Я..., а ты кто? Ответь мне, как тебя ласково зовут (Илоночка,...).

Здравствуйте, милые дети, вы всех прекрасней на свете. Вас таких хороших и пригожих, я приглашаю поиграть.

II. Мотивационно - ориентировочный этап

Логопед. А что такое ребус, вы знаете? Попробуйте догадаться, какое слово здесь зашифровано. Как вы думаете, что обозначает это слово – семья?

Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз. Ваша улыбка напоминает улыбку мамы, походка – походку папы, цвет глаз такой же, как у бабушки, овал лица и родинки, как у дедушки. Вы похожи на своих братьев и сестёр. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

Сегодня с вами мы будем разговаривать о семье.

Я предлагаю вам отгадать загадки, а отгадки появятся на экране.

Кто нежнее всех на свете?  
Кто готовит нам обед?  
И кого так любят дети?  
И кого прекрасней нет?  
Кто читает на ночь книжки?  
Разгребая горы хлама,  
Не ругает нас с братишкой.  
Кто же это? Наша ...

Кто не в шутку, а всерьёз  
Нас забить научит гвоздь?  
Кто научит смелым быть?  
С велика упав, не ныть,  
И коленку расцарапав,  
Не реветь? Конечно, ...

Вот ведь дело-то какое...  
Нас не семеро, а трое:  
Папа, Мамочка и я,  
Но все вместе мы — ...

Я у мамы не один,  
У неё ещё есть сын,  
Рядом с ним я маловат,

Для меня он — старший ...

Мама с папой говорят,  
Что теперь я — старший брат,  
Что за куколка в коляске  
Плачет? Видимо, от тряски?  
В ванной ползунков гора!

Брату кто она? ...

Ароматное варенье,

Пироги на угощенье,

Вкусные оладушки

У любимой ...

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед

Мой родной, любимый ...

Чтобы глазки отдохнули, проведём гимнастику для глаз (детям предлагаются зрительные дорожки разного цвета).

III.Поисковый этап

В группе появляется пират, который ищет карту сокровищ. Педагог просит пирата взять и детей на поиски клада. По карте выполняются различные задания.

Задание 1.

Игра «Собери слова в шкатулку» - называние действий по картинке.

Задание 2.

Игра с мячом « Назови ласково».

Когда любят друг друга, то свою любовь выражают ласковыми словами. Давайте будем передавать мяч и называть ласковые слова.

Задание 3.

Игра «От младенца до старика» (разложить картинки от младенчества до старости).

Задание 4.

Игра « Мечта» (соединить две картинки по словесной инструкции).

Физминутка

Бабушка и дедушка,  
Мама, папа, брат и я —  
Вместе дружная семья!  
Осенью, весной,  
Летом и зимою  
Мы во двор выходим  
Дружно всей семьёю.  
Встанем в круг и по порядку  
Каждый делает зарядку.  
Мама руки поднимает,  
Папа бодро приседает.  
Повороты вправо — влево  
Делает мой братик Сева.  
Я сама бегу трусцой  
И качаю головой.

Задание 4.

Игра «Геометрик (выкладывание слов; мама, папа).

Задание 5.

Игра «Собери семейку» (по фотографиям дети называют своих родственников).

Задание 6.

Пословицы и поговорки о семье.

В народе говорят: «Семьёй и горох молотят». А вы знаете пословицы и поговорки о семье?

Согласие да лад – в семье клад.

Согласную семью горе не берёт.

В семье согласно, так идёт дело прекрасно.

Земля без воды мертва, человек без семьи пустоват.

Когда нет семьи, так и дома нет.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Семья без детей, что цветок без запаха.

Семейный горшок всегда кипит.

В семье и каша гуще.

В семье разлад – то и дому не рад.

Не будет добра, коли в семье вражда.

Намёки да поправки – семейные пороки.

Семья человеку первую путёвку в жизнь даёт.

В хорошей семье хорошие дети расту

Задание 8.

Игра «Чей? Чья? Чьё?» (подбор относительных прилагательных при помощи кубика).

IV. Практическая часть

Массаж пальцев рук «Моя семья»

Этот пальчик бабушка.

Этот пальчик дедушка.

Этот пальчик папа.

Этот пальчик мама.

Этот пальчик я.

Вот и вся моя семья.

Рисование

V.Рефлексивно-оценочный этап

Ребята на сегодня мы выяснили, что семья для каждого человека это опора, поддержка. Наша семья – это дорогие и любимые нашему сердцу люди – мамы, папы, бабушки, дедушки, тёти и дяди, сёстры и братья.

Что ты расскажешь о нашем путешествии своей семье?

Что больше всего запомнилось?

Какое у тебя настроение?

Какое задание больше всего понравилось?

Во что бы ещё хотели поиграть?

Какая у тебя будет семья?

Что расскажите малышам по теме семья?

## Конспект образовательной деятельности

Для детей с ОНР. Старший дошкольный возраст. (5-6 лет)

Тема «Моя семья. Семейные праздники» №2

### Образовательная область: речевое развитие

Программное содержание: продолжать знакомить детей с понятием «*семья*», учить составлять рассказы о **семье** по образцу. Познакомить детей с русской народной половицей: «*Кто родителей почитает, тот век счастливым живет*». Побуждать использовать поговорки в речи, закреплять умение объяснять их смысл. Развивать навыки связной речи. Воспитывать у детей гуманное чувство по отношению к своим близким.

Словарная работа: обогатить речь детей словами: почитать, отчество; активизировать речь детей словами: **семья**, родственники, внук, правнук.

Материал: семейные фотографии, микрофоны.

Методические приемы: сюрпризный момент, беседа, вопросы к детям, рассказывание поговорок о **семье**, этюд «*Утреннее фото*», чтение стихотворения «*На кого же он похож?*», посещение фотовыставки, рассказы детей о **семье**, подвижная игра «*А ты мне кто?*», анализ.

Предварительная работа: беседа на **тему** «*Моя семья*», организация выставки совместных работ родителей и детей на **тему** «*Я и моя семья*», чтение поговорок и поговорок о **семье**, дидактическая игра «*Мои родственники*», рассматривание семейных фотоальбомов.

Ход .

Логопед: ребята, сегодня я приглашаю вас в телестудию на детскую передачу «*Моя семья*». Вы согласны быть участниками этой передачи?

Дети: да.

Логопед: прошу, проходите за мной.

*(Дети под музыку входят в музыкальный зал)*

Логопед: участники передачи, занимайте, пожалуйста, места. Приготовились! Начали!

Добрый день, уважаемые телезрители! Начинаем нашу передачу «*Моя семья*».

Сегодня с вами я – ведущая Ларима Александровна и участники программы, ребята из д/с. Они пришли на нашу передачу для того, чтобы рассказать о себе, о своей **семье**.

Уважаемые участники, представьтесь, пожалуйста, назовите фамилию, имя.

Дети: меня зовут, моя фамилия....

Логопед: благодарю вас! А теперь давайте поговорим о **семье**. Как вы думаете, что такое **семья**?

Дети: **семья** – это мама, папа и их дети.

Логопед: правильно. **Семья- это самое дорогое**, что есть у человека. Неслучайно у русского народа так много пословиц о **семье**. Я думаю, вы помните пословицы о **семье, которые мы учили вчера?** Дети, расскажите нам их.

Ответы детей...

(Логопед предлагает детям объяснить смысл пословиц о **семье**)

Логопед: молодцы, ребята. Нашим телезрителям и гостя в студии, думаю, было интересно услышать новые пословицы. Следующий номер нашей программы – этюд «*Утреннее фото*» А. Костецкого:

Встань, как только солнце встанет

И тихонечко к окошку

Руку луч к тебе протянет.

Ты подставь ему ладошку

Пусть тебя увидит мама

И умытым, и обутым,

Все прибрав, иди к ней прямо

И скажи ей: «*С добрым утром!*»

Логопед: ребята, папа, мама и дети- это ваша маленькая **семья**. Но у вас есть и большая **семья**. Как вы думаете, кто в нее входит?

Дети: бабушка, дедушка, прадедушка, прабабушка, тетя, дядя и т. д.

Логопед: правильно. Молодцы! А сейчас, я вас приглашаю в фотогалерею. Многие из вас сделали фото-каллаж своей **семьи**. Нашим телезрителям очень интересно послушать рассказы о вашей **семье**. Но сначала, я хочу вам рассказать о своей **семье**. Меня зовут Лариса Александровна. Я работаю логопедом в детском саду. Я живу на улице Лермонтова вместе с сыном и дочкой. Их зовут Максим и Кристина. А еще с нами живет мой муж. Мы все вместе любим отдыхать на природе. А еще у меня есть мам и папа. Они пенсионеры. Но моя мама продолжает работать в нашем детском саду воспитателем. Я очень люблю свою **семью**. Лева, расскажи нам о своей **семье**.

(Дети рассказывают о своей **семье**)

Логопед: Спасибо, дети, за такие интересные рассказы. Ребята, я думаю, в каждой **семье** очень любят отмечать разные праздники, радостные события. Настя, какие праздники принято отмечать в вашей **семье**? (*ответы детей*)

А я знаю, что недавно у кого-то из вас произошло радостное событие.

Тимофей: у меня родился брат.

Логопед: я знаю, что Тимофей нам приготовил стихотворение. Расскажи нам его, пожалуйста.

Тимофей У нас сегодня праздник. Довольна вся **семья**.

У нас родился братик, вернее, у меня.

До чего же он хорош, на кого же он похож?

Папа говорит: на маму, очень славненький с лица.

Мама говорит: на папу, вид смешливый у мальчика.

Обе бабушки друг дружке уступают битый час:

- Внук похож на вас, не спорте,

- Что вы, душенька, на вас.

Я один сижу, как мышка: пусть потешится родня!

Я- то знаю, что братишка уродился весь в меня!

Логопед: Спасибо, Тимоша, тебе за такое интересное стихотворение. Мы надеемся, что ты будешь заботливым **старшим братом**.

Кто нам брат, кто нам друг,

Выходи, скорее, в круг.

Друг друга за руки возьмем

И играть сейчас начнем.

(проводится игра «А ты мне кто?»)

### Рефлексия

Логопед: время нашей передачи подошло к концу. Я очень рада, что у каждого из вас есть родной дом, где вас любят и ждут. Хочется сказать вам, чтобы и вы ценили своих

близких и никогда их не огорчали. В заключение нашей передачи пусть каждый из вас скажет, что ему сегодня понравилось больше всего и пожелает что-то своим близким (*ответы детей*) До свидания, до новых встреч.

## **Конспект образовательной деятельности**

Для детей с ОНР. Старший дошкольный возраст. (5-6 лет)

**Тема «Моя семья. Семейные праздники» №3**

**Образовательная область:** речевое развитие

**Цель:** формирование у детей понятия «семья», расширение и обогащения словарного запаса по теме.

**Задачи:**

формировать у детей понятие «семья»; закрепить знания полных имен членов семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи;

воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к своим близким, желание заботиться о них;

обогащать и активизировать словарный запас детей по теме занятия; развивать навыки творческого рассказывания, навыки связной речи;

расширять представления детей о семейных праздниках: День Матери и день Семьи.

Оборудование и материалы: фигуры -семья мамонтёнка; картинки и чудесный мешочек; мячик; иллюстрации на тему «Я учусь у дедушки», «Я учусь у бабушки»; ромашка.

**Предварительная работа:** беседа о семье;изготовление «Генеалогического древа»;

знакомство с литературными произведениями: В. Осеева «Волшебное слово», «Хорошее», «Сыновья», «Отомстила», В. Катаев «Цветик-семицветик», русские народ. сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»;

чтение стихов, пословиц, поговорок о семье;

сюжетно- ролевые игры «дом», «семья»;

рассматривание иллюстраций по теме «семья»;

просмотр мультфильмов: «Осторожно, обезьянки!», «Умка»;

разучивание физминутки, пальчиковой гимнастики;

изготовление детьми из цветной бумаги лепестков ромашки.

Методические приемы: игровая ситуация, диалог, рассказывание по картинке, использование диска «Песенка мамонтенка».

**Ход.**

### **1. Мотивационный этап**

-Доброе утро, дети. Я рада вас приветствовать в нашем дружном кружочке.

Мне очень приятно, что сегодня у всех хорошее настроение. Я тоже испытываю чувство радости оттого, что у нас сегодня много гостей. И мне очень хочется, чтобы хорошее настроение не покидало вас в течение всего дня. Я предлагаю вам взяться за руки, посмотреть ласково друг другу в глаза и передать тепло, доброту, чувство радости от нашей встречи.

## 2. Создание игровой ситуации.

Логопед.- Ой, ребята! Посмотрите. Кто это? (ответы детей). Это- мамонтёнок.

Здравствуй, мамонтёнок.

М.- Здравствуйте. А как вас зовут? (дети отвечают.)

Логопед- Ребята, почему же он такой грустный.

- Мамонтёнок, что случилось?

М.- Я вышел погулять и потерялся. Никак не могу найти свою семью.

Логопед- Ребята, что такое семья? (Ответы детей). Правильно. Это- мама, папа, бабушка, бабушка и братья, сёстры. Семья – самое дорогое, что есть у человека. Мы должны помочь мамонтёнку. Не будем терять время, вперёд! Мы поплывём на льдине. (Пока дети рассаживаются на пол, где изображена льдина, звучит песня из мультфильма «Мама для Мамонтёнка»).

М. – Расскажите, как зовут ваших мам. (Ответы детей).

Логопед.- Скажите самые хорошие слова про маму, какая она (заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая, любимая, красивая, добрая ...)? Мама заботится о нас: готовит кушать, стирает, убирается, книги читает и т.д.

-Как вы помогает маме? (Моем посуду, подметаем полы, вытираем пыль и т.д.)

**Физминутка:** Помогаем маме.

Дружно маме помогаем-

Пыль повсюду вытираем.

Мы бельё теперь стираем,

Полощем, отжимаем.

Подметаем всё кругом

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем.

Логопед- Посмотрите, айсберг! Ой, там, кажется, кто-то есть. Давайте подойдём поближе и посмотрим. Мамонтёнок, может, там твоя мама.

М.- Мамулечка!!!! Как хорошо, что я тебя нашёл!!! Мне помогли ребята. Спасибо.

Мама мамонтёнка- Спасибо вам большое. Мамонтёнок, твой папа находится где- то здесь рядом.

Логопед- Мамонтёнок, давайте дальше продолжать поиски твоих близких.

М.- Ребята, а у вас папы есть? Как зовут ваших пап? Какие они у вас? (Ответы детей).

Логопед- Папа смелый, сильный, трудолюбивый, спортивный, красивый, внимательный, находчивый, весёлый, строгий, честный, заботливый.

-Посмотрите, что это за мешок? (на мешке написано «Чудесный мешочек»). Чудесный мешочек! На нём написано, если мы выполним задание, то мамонтёнок найдёт своего папу. (игра «Что умеет делать папа»). Сейчас я буду доставать картинку, а вы должны ответить, что умеет делать папа. Например, мой папа умеет водить машину... (ответы детей).

М.- Чудеса!!! Посмотрите, вон и мой папочка! А с ним и мой братик! А у кого есть брат или сестра? (ответы детей). Молодцы!!!

Логопед- А сейчас отдохнем и поиграем в игру «Кто я?» Встаньте, пожалуйста, все в круг. (ведущий в кругу с мячом, бросает мяч любому участнику и говорит: «Я мама, а ты для меня кто?. сын, я бабушка – ты внук и т.д.) Как вы думаете, ребята, кого осталось нам найти для мамонтёнка? (ответы детей.) Дедушку с бабушкой.

Ребята, а теперь посмотрите сюда! Рассмотрим с вами внимательно картинку. Что делает внук и дедушка? Как дедушка учит своего внука трудиться? Чему научился внук у дедушки? Сможет ли мальчик в следующий раз самостоятельно починить велосипед?

А на этой картине изображены бабушка с кем?.... (внучкой). Что делают бабушка и внучка? Как внучка помогает бабушке? Чему бабушка научила внучку? Пригодятся ли эти умения внучке в жизни? (ответы детей).

М.- Какие молодцы!!! А вот и мои бабушка с дедушкой! Как я рад!!!

Логопед- И мы за тебя рады! Правда ребята? (да).

-Мамонтёнок. А наши ребята знают какие есть семейные праздники. Расскажите их мамонтёнку. (день рождения, новый год и т. д.)

Ребята, есть ещё очень важный праздник, который отмечают в последнее воскресенье ноября это- День Мамы. 27 ноября.

А летом, 8 июля празднуют праздник - день Семьи.

### ***Пальчиковая гимнастика:***

Знаю я, что у меня

Дома дружная семья:

Это- мама,

Это- я,

Это- бабушка моя,

Это- папа,

Это- дед.

И у нас разлада нет.

(Поднять руку ладонью к себе и в соответствии с текстом стиха в определённой последовательности пригибать пальцы, начиная с безымянного, затем мизинец, указательный палец, средний и большой).

Символом семьи является ромашка. Вот и мы сейчас с вами сделаем ромашку, но непростую, волшебную, которая исполнит ваши пожелания. (Дети приклеивают к середине по лепестку, загадывая пожелания).

Давайте подарим её мамонтёнку, чтобы и у него было всё хорошо!

### **3. Рефлексия.**

Логопед - Ребята, мы помогли мамонтёнку, и теперь нам нужно вернуться назад в детский сад. Давайте сядем на льдину и поплывём!!! (звучит песня из мультфильма «Мама для Мамонтёнка»). Что больше всего вам понравилось сегодня? (ответы детей).

А мне очень понравилось, как мы дружно помогли найти мамонтёнку его семью. Молодцы!!!

## Конспект образовательной деятельности

Для детей с ОНР. Старший дошкольный возраст. (5-6 лет)

Тема «Мебель» №4

**Образовательная область:** речевое развитие

**Цель:** формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, закрепить понятие как появляется семья, из кого она состоит .

**Задачи:**

Закрепить у детей понятие «семья»; закрепить знания полных имен членов семьи.

Оборудование и материалы: коллажи с фотографиями семей детей, микрофон.

Предварительная работа: составление рассказов о своей семье; знакомство и разучивание пословиц о семье; разучивание стихотворения «На кого же он похож?», разучивание текстов игр-разминок, беседа с детьми о семье. Составление родителями загадок о своих детях, разучивание песен о семье.

**Ход.**

-Ребята, давайте представим, что всех нас пригласили в телестудию на детскую передачу «Моя семья». Вы согласны быть участниками этой передачи? Тогда давайте потихонечку войдем в телестудию и займем свои места.

Дети и воспитатель входят в группу, воспитатель рассаживает детей на стулья.

-Участники передачи, занимайте, пожалуйста, свои места. Приготовились? Начали.

Добрый день, уважаемые телезрители! Начинаем нашу передачу «Моя семья» и я, ее ведущая. Сегодня в нашей студии гости программы и участники, ребята д/с Они пришли на нашу передачу для того, чтобы рассказать о себе, о своей семье своих дорогих и близких людях.

И так первый вопрос: « Что такое семья и как она образовывается»?

(ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ).

А как иногда взрослые называют своих близких?(семейство, домашние, родные,).

Семья – самое дорогое, что есть у человека. Не случайно в русском языке так много поговорок и пословиц о семье. Кто знает пословицы и поговорки о семье – давайте вспомним и расскажем их нашим телезрителям:

Дети: В семье дружат – живут не тужат.

В семье разлад – так и дому не рад.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

При солнышки – тепло, при матушки – добро.

Добрый сын – отцу радость, а худой – печаль.

На что и клад, когда дети идут в лад.

Нет родителей – нет покровителей.

Кто родителей почитает, тот век счастливым живет.

Нет лучше дружка, чем родная матушка.

Где любовь да совет, там и горя нет.

В недружной семье добра не бывает.  
В хорошей семье хорошие дети растут.  
Птица рада весне, а дитя – матери.  
Сердце матери лучше солнца греет.  
Дети родителям не судьи.  
Добрые дети – дому венец, а злые – конец.  
Родители трудолюбивы – дети не ленивы.  
Жалей отца с матерью, других не найдешь.  
Согласие да лад – в семье клад.  
Изба детьми весела.

Вся семья вместе, так и душа на месте.  
(Дети называют несколько пословиц о семье, выбрать из них одну пословицу и предложить детям объяснить её смысл)

- Молодцы, ребята, нашим телезрителям и гостям в студии, думаю, было интересно услышать новые пословицы и поговорки о семье.

Папа, мама и дети – это ваша маленькая семья. У вас есть и большая семья, в нее входят ваши бабушки, дедушки, тети и дяди. Давайте с вами поиграем в игру с нашими ладошками, в которой говориться о самом добром и заботливом человеке в нашей семье – бабушке. (Читает стихотворение Н. Голля и Г. Григорьева и сопровождает его жестами и движениями Провидится пальковая игра с целью укрепления мышц кистей рук .Дети подражают.)

#### *ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.*

«Ладушки, ладушки,  
Где были?  
У бабушки!

(Хлопают в ладоши)

А у бабушки ладони  
Все в морщинах собраны.

(Показывают руки ладонями вверх)

А у бабушки ладони  
Добрые-предобрые.

(Поглаживают ладони друг о друга)

Все работали ладони  
Долгими годами.

(Постукивает кулаками о ладони)

Пахнут добрые ладони  
Щами с пирогами.

(Подносят ладони к лицу, словно принимают)

По кудрям тебя погладят  
Добрые ладони.

(Имитируют поглаживания)

И с любой печалью сладят  
Теплые ладони.

(Складывают ладони, подносят к лицу, дуют на них)

Ладушки, ладушки,

Где были?

У бабушки!

(Хлопают в ладоши)

-Родственники могут жить в других домах, других городах и даже странах, но все равно они ваши родные – это ваш род, ваша большая семья. Родственники немного похожи друг на друга. Кто-то из вас похож на маму, кто-то на папу, а кто-то на бабушку или тётю.

Сейчас Соня прочитает вам стихотворение «На кого же он похож?».

У нас сегодня праздник, довольна вся семья,

У нас родился братик, вернее, у меня!

До чего же он хорош, на кого же он похож?

Папа говорит: На маму, очень славненький с лица.

Мама говорит: На папу, вид смешливый у мальчика.

Обе бабушки друг дружке уступают битый час:

- Внук похож на вас, не спорьте,

- Что вы душенька, на вас.

Я одна сижу, как мышка: пусть потешится родня!

Я-то знаю, что братишка уродился весь в меня!

-Спасибо тебе, Соня, за такое интересное стихотворение. На прошлых занятиях мы с вами рассматривали генеалогические древа, которые вы составляли со своими родителями ,отгадывали загадки которые придумывали ваши родители о вас, рассматривали ваши семейные альбомы, некоторые ребята уже рассказывали о своих семьях, но я уверена, что и телезрителям будет интересно услышать ваши рассказы. Кто хочет рассказать о своей семье? Внимание на экран. СЛАЙДШОУ.

Дети рассказывают о своих семьях рассказывают кто изображён на фотографиях ,как их зовут. План рассказа:

- Меня зовут...(полное имя);

- Мою маму зовут ...(полное имя);

- Моего папу зовут...(полное имя);

- ФИО бабушек, дедушек, других членов семьи, которые есть на фото.

Воспитатель: Спасибо большое нашим героям за такие подробные рассказы о ваших семьях. Нам было очень интересно, правда, ребята?

### **Рефлексия**

- Сегодня мы с вами выяснили ,что семья это взрослые и дети ,которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге ,и когда вы все вместе вам всем очень весело и комфортно. Я очень хочу ,что бы в ваших семьях были тёплые дружеские отношения ,а подтверждение участники нашей передачи споют песню « Моя семья»

Я благодарю вас всех за участие в телепередаче «Моя семья». Спасибо вам большое за участие, за интересные рассказы, за ласковые слова. До новых встреч!

## Конспект образовательной деятельности

Для детей с ОНР. Старший дошкольный возраст. (5-6 лет)

Тема «Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте.» №1

**Образовательная область:** речевое развитие

**Программное содержание:**

познакомить детей с историей возникновения различных видов транспорта

упражнять детей в умении классифицировать транспорт по видам

закрепить знания о профессии шофера, о правилах дорожного движения

развивать у детей любознательность, умение делать выводы

воспитывать умение слушать педагога, слушать сверстников

**Оборудование:** мультимедиа, картинки с изображением транспортных средств; мячи, корзины; три круга, символизирующие сигналы светофора

**Предварительная работа:** наблюдение за транспортом, рассматривание предметных и сюжетных картин по теме «Транспорт», просмотр презентации «От кареты до ракеты», беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры.

**Словарная работа:** активизировать в речи детей слова- названия транспортных средств, профессий людей, которые управляют разными видами транспорта.

**Индивидуальная работа:** активизировать в ходе занятия Соней Б., выучить стихотворение с Тимуром .

### Ход

**Мотивационный этап.**

*Предлагаю детям пройти, сесть на свои места, обращаю внимание на осанку.*

- У меня растут года, будет и семнадцать,

Где работать мне тогда, чем заниматься?

- Ребята, человек придумал много разных и интересных профессий. Каждый из вас, когда подрастет, выберет себе профессию. А мы с вами поговорим о людях, которые помогают нам добраться из одного места в другое, кто перевозит грузы и людей на разные расстояния. Послушайте загадку:

Все дороги мне знакомы,

Я в кабине, словно дома.

Мне мигает светофор,

Знает он, что я ... ( шофер)

-Правильно, ребята, это шофер, или можно сказать по- другому : водитель. Как вы думаете, что должен знать и уметь хороший шофер. ( ответы детей)

*Дополняю, обобщаю ответы детей*

- Молодцы, конечно шофер должен знать правила дорожного движения, соблюдать их, ведь от этого зависит безопасность пассажиров, и пешеходов на улице. А еще шофер должен быть внимательным, вежливым, ответственным.

***Предлагаю Тимуре прочитать стихотворение.***

- Шуршат по дорогам веселые шины

Спешат по дорогам машины, машины...

А в кузове - важные, срочные грузы:

Кирпич и железо, дрова и арбузы.

Работа шоферов трудна и сложна,

Но как она людям повсюду нужна. ( К.Чолиев)

- Теперь я предлагаю вам игру «Все профессии важны». Я буду показывать вам картинки с разными видами транспорта, а вы назовете, кто управляет этим транспортом.

***Показываю предметные картинки по теме «Транспорт», стимулирую детей к полным ответам с использованием эпитетов (« самолетом управляет отважный пилот, летчик») и т.д.***

- Молодцы, хорошо поиграли. А как можно назвать одним словом все, что изображено на картинках? (ответы детей)

-Правильно, это транспорт. Есть разные виды транспорта, одни летают в небе. Какой это транспорт? (ответы детей)

-Правильно, это воздушный транспорт. Соня, найди и покажи воздушный транспорт ( ребенок выполняет задание)

-Другие виды ездят по дорогам, по рельсам. Какой это транспорт? Что относится к наземному транспорту? ( дети перечисляют)

-А еще есть виды транспорта, которые плавают по морям, рекам, океанам. Назовите этот вид транспорта(ответы детей) Правильно, водный транспорт. Какой водный транспорт вы знаете? ( дети называют)

-Умницы, а как вы думаете, зачем людям нужен транспорт? ( ответы детей) Конечно, транспорт нужен, чтобы перевозить людей и грузы на дальние расстояния.

- Давайте поиграем в игру «Поезд с грузом» .

### ***Дыхательные упражнения***

***Предлагаю детям встать, объясняю правила игры, провожу с ними игру.*** Дети становятся в круг, по сигналу они передают друг другу мячи( грузят вагоны),складывают их в корзину. После команды «Погрузка закончена», дети двигаются по кругу друг за другом, выполняя движения руками( имитация езды поезда), произнося на выдохе «чух-чух-чух». По команде «Остановка», дети останавливаются, произнося на длительном выдохе «ш-ш-ш».

- Ребята, давайте с вами вспомним, в какой последовательности появлялись разные виды транспорта. (*показ презентации*)

- Сначала человек передвигался самостоятельно, и все грузы носил на себе. Как вы думаете, легко ли было носить на себе тяжести? Это было очень тяжело. Но тут на помощь человеку пришли... домашние животные-лошади, ослики, а жарких странах слоны. Человек смог путешествовать и перевозить грузы. Потом человек сделал лодку и парус, стал строить корабли из дерева, использовать силу ветра, который надувал паруса. Так человек смог плавать по рекам и морям и путешествовать еще дальше. Дальше человек изобрел воздушный шар, но он тоже летел туда, куда дул ветер. Поэтому человеку надо было изобретать дальше, и он изобрел двигатель, мотор - сердце любой машины. Первые двигатели работали на угле, дровах, очень коптели и дымили, но они помогли человеку построить паровоз. Паровоз мог перевезти людей и большие грузы на далекие расстояния, но оказалось , что рельсы, по которым двигался паровоз можно было проложить не везде. Как же быть? И тут изобретатели придумали -поставили паровоз на колеса и получился первый автомобиль. С тех пор виды транспорта становились все лучше -бензиновые двигатели стали мощнее, машины быстрее. Поставив такой двигатель на планер, человек построил самолет. А уже потом появились ракеты, подводные лодки, поезда метро и другие виды транспорта.

### ***Двигательные упражнения***

- Предлагаю вам еще одну игру «Светофор». Вы - машины, заводим мотор (р-р-р-р). Начинаем движение, на какой сигнал светофора? Правильно, на зеленый. (поднимаю круг зеленого цвета) Поехали!( дети передвигаются по группе).Внимание, загорелся красный свет( показываю круг, дети останавливаются).

- Загорелся желтый сигнал (поднимаю круг желтого цвета). Машины ждут, заводят мотор.

### ***Рефлексия.***

-Молодцы, ребята, вы хорошо знаете правила дорожного движения.

- Расскажите мне, пожалуйста, что мы с вами сегодня узнали, что больше всего запомнилось? (ответы детей)

### ***Помогаю им, обобщаю ответы.***

-Что мы делали на занятие?( ответы детей)

## Конспект образовательной деятельности

Для детей с ОНР. Старший дошкольный возраст. (5-6 лет)

Тема «Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте.» №1

**Образовательная область:** речевое развитие

**Цель:** Закрепление представлений о транспорте специального назначения.

**Задачи:**

- 1.Расширять знания о транспорте специального назначения, характерных признаках машин, профессиях людей, работающих в сфере транспорта, телефонах экстренных служб, уточнять и расширять словарь по теме.
- 2.Развивать зрительное внимание и восприятие, наблюдательность, логическое мышление, общую моторику, внимание, память.
- 3.Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, ответственности.

**Материал:** демонстрационный материал «Машины специального назначения», серия сюжетных картин, атрибуты для игры «Срочный вызов», компьютер, запись звуков сирен специального транспорта.

**Предварительная работа:** беседы о транспорте, рассматривание картин всех видов транспорта, чтение стихов, загадок, наблюдение за транспортом во время прогулок.

**Ход**

**Мотивационный этап.**

**Логопед:** Ребята, сегодня я шла на работу и услышала очень громкий звук на дороге (звучит звук сирены машины скорой помощи). Вам знаком этот сигнал? Какая машина мчалась, обгоняя другие машины?

**Дети:** Это машина скорой помощи.

**Логопед:** Почему у машины скорой помощи такой громкий и необычный сигнал?

**Дети:** Потому что скорая помощь спешит к больному человеку.

**Логопед:** Правильно, поэтому её пропускают другие машины. Предлагаю вам поговорить о машинах специального назначения. Рассмотрим такие машины на картинках. Какой транспорт специального назначения вам знаком? (ответы детей) Специальные машины нужны для ответственной работы. Каждая машина выполняет свою работу: роет котлован, поднимает грузы на высоту, перевозит продукты, ремонтирует оборванные провода, тушит пожар...

**Логопед:** Зимой на наших улицах появились необычные машины:

Чудо-дворник перед нами,

Загребущими руками

За одну минуту сгреб

Преогромнейший сугроб.

**Дети:** Машина для уборки снега.

**Логопед:** Правильно, это снегоуборочная машина. Когда эти машины появляются на улицах города?

**Дети:** Зимой, когда выпадает много снега. После снегопада на дорогах появляются снежные заносы. Эти машины чистят дороги от снега.

**Логопед:** Чей труд заменяют снегоуборочные машины?

**Дети:** Труд дворников.

**Логопед:**

Бывают ли у дождика  
Четыре колеса?  
Скажи, как называются  
Такие чудеса?

**Дети:** Это поливальная машина.

**Логопед:** Зачем поливальные машины поливают улицы?

**Дети:** Чтобы улицы были чистыми, а в жару после полива становится свежее.

**Логопед:** Какую работу ещё может выполнять поливальная машина?

**Дети:** Может поливать цветы, деревья, газоны.

**Логопед:**

Спешит машина красная,  
Не выключая фар,  
На службу на опасную,  
Спешит тушить пожар!

**Дети:** Это пожарная машина. Она едет, обгоняя всех и никто её не задерживает.

Пожарным надо быстро добраться до места пожара и скорее потушить огонь.

**Логопед:** Правильно. Как вы думаете, почему пожарные машины красного цвета?

**Дети:** Чтобы все видели эти машины издалека.

**Логопед:** Как пожарная машина может сообщить всем, что спешит на пожар и ей нужно освободить дорогу?

**Дети:** Пожарная машина включает сирену, она очень громко воеет, а вверху, на крыше кабины, горит мигалка.

**Логопед:** Верно. И пешеходы, и машины, услышав сигнал, должны освободить проезжую часть и пропустить машину, спешащую на пожар. Чем оборудована пожарная машина для тушения пожара?

**Дети:** У машины есть длинные шланги, раздвижная лестница, чтобы можно было добраться до верхних этажей, большой бак с водой.

**Логопед:** Как называется профессия людей, работающих на пожарных машинах?

**Дети:** Пожарные.

**Логопед:** В какую специальную одежду одеты пожарные?

**Дети:** На голове – каски, костюмы специальные, которые защищают от огня.

**Логопед:** Как вы думаете, какими качествами должны обладать пожарные?

**Дети:** Они должны быть смелыми, сильными.

**Логопед:** В случае пожара срочно вызывают пожарную машину по специальному номеру телефона. Запомните его и вы – 101.

**Логопед:**

Эта машина поможет всегда  
Сменить обгоревшие провода,  
Развесить на праздник фонарики,  
Достать улетевшие шарiki.

**Дети:** Это аварийная машина, она ремонтирует порванные провода.

**Логопед:** Правильно. Эта машина называется электротехническая. Вы наблюдали на улице за работой этой машины? Как она работает?

**Дети:** Вверх поднимается вышка, в ней находится мастер, который чинит провода.

**Логопед:** Как вы думаете, в каких случаях на машине включают проблесковый маячок?

**Дети:** Если случилась авария, остановились троллейбусы и надо быстро добраться до места аварии.

**Логопед:** Как вы думаете, в каких ещё случаях может помочь электротехническая машина?

**Дети:** Может помочь повесить украшения к празднику, заменить сгоревшие лампы в фонарях, украсить высокую новогоднюю ёлочку.

**Игра «Мы шофёры»**

**Логопед:** Предлагаю поиграть в игру «Мы шофёры». Вы будете шофёрами, думаю, что вы хорошо знаете свои машины и сможете назвать части машины.

(дети называют части машины и повторяют за логопедом движения, изображая детали) Капот (руки вытянуты вперёд), двери (руки согнуть в локтях, ладони «смотрят» друг на друга; развести ладони в стороны - двери открываются), багажник (руки отвести назад), мотор (ладони сжать в кулак, вращать по кругу, длительно произносить звук Р), кабина («крыша» из ладоней над головой), фары (сжимать и разжимать кулаки), руль (крутить воображаемый руль перед собой), кресло (присесть, руки на колени), педаль (поднимать и опускать правую стопу, пятка на полу), колёса («рисовать» указательными пальцами круги, длительно произносить звук Ш).

### **Игра « Вызываем специальный транспорт»**

**Логопед:** Ребята, поиграем в игру «Вызываем специальный транспорт». Посмотрите на картинки, на них изображены разные ситуации. Какой специальный транспорт нужно вызвать в каждом случае? Покажите эту машину на картинке.

Демонстрируется первая картинка.

**Дети:** Эта машина сломалась, она не может ехать сама. Надо вызывать эвакуатор. Эвакуатор отвезёт машину на станцию техобслуживания.

Демонстрируется вторая картинка.

**Логопед:** Посмотрите на эту картинку. Скажите, какая машина нам поможет?

**Дети:** Нам нужен мусоровоз. Эта машина собирает мусор, вывозит его из города. Город становится чистым.

Демонстрируется третья картинка.

**Логопед:** Как вы думаете, какая машина должна приехать в этом случае?

**Дети:** Если случилась драка, кто-то нарушает порядок, нужно вызывать полицейскую машину. Полицейские заберут хулиганов в полицию.

**Логопед:** В чём заключается работа полицейских?

**Дети:** Полицейские следят за порядком, за соблюдением закона.

**Логопед:** Чем похожи профессии пожарных и полицейских?

**Дети:** Пожарные и полицейские спасают жизни людей, иногда рискуют своими жизнями.

**Логопед:** Нам надо запомнить телефонный номер, по которому вызывают полицию – 102. Демонстрируется четвёртая картинка.

**Логопед:** Какая машина поможет людям на хлебном поле собрать пшеницу?

**Дети:** Пшеницу косит комбайн.

**Логопед:** Как вы думаете, зачем комбайну нужен проблесковый маячок, ведь эта машина не спешит на срочный вызов.

**Дети:** Комбайн – очень большая машина, когда комбайн едет по дороге, он занимает очень много места на дороге. Поэтому водители других машин должны быть очень внимательными.

Демонстрируется пятая картинка.

**Логопед:** Какую машину нужно срочно вызывать в этом случае?

**Дети:** Если кто-то заболел, надо срочно вызывать скорую помощь. Приедет доктор и назначит лечение. А если человеку очень плохо, скорая помощь отвезёт больного в больницу.

**Логопед:** Правильно, иногда для спасения чьей-то жизни может срочно потребоваться помощь. Тогда вызывают специальную машину скорой помощи. Врачи оказывают человеку первую помощь и, если это нужно, могут быстро отвезти тяжелобольного в больницу. Как мы узнаём машину скорой помощи?

**Дети:** Машина скорой помощи белого цвета с красным крестом.

**Логопед:** Чем оборудована машина скорой помощи?

**Дети:** Специальным оборудованием для лечения и спасения жизни людей.

**Логопед:** Запомним телефонный номер, по которому вызывают машину скорой помощи – 103

**Игра «Срочный вызов»**

Предлагаю организовать игру, в которой машины специальных служб будут спешить на помощь людям, попавшим в беду. Разделимся на три бригады: бригада скорой помощи, пожарная бригада, полицейский наряд. Тревожные вызовы будет принимать диспетчер Полина. Алёна будет вызывать аварийные службы.

**Соня:** Алло! Здравствуйте! Я звоню по номеру 102. На улице Зимней, дом 1 дерутся хулиганы. Пришлите полицию.

**Полина:** Здравствуйте. Вы позвонили в полицию. Ваш адрес улица Зимняя, дом 1? Высылаем наряд полиции.

**Дети из «полицейского наряда»:**

Если к дому вор крадётся,

Заприметите едва,

Вам 102 набрать придётся!

Номер помните? 102!

Завязалась если драка,-

Не помогут тут слова!

Знает каждый человек -

Вызывать пора 102!

(под звук полицейской сирены «выезжает» наряд полиции)

**Соня:** Алло! Здравствуйте! Я звоню по номеру 103. У ребёнка высокая температура. Пришлите срочно скорую помощь по адресу улица Летняя, дом 2.

**Полина:** Здравствуйте. Вы позвонили диспетчеру скорой помощи. У вас заболел ребёнок? Ваш адрес улица Летняя дом 2? Высылаем бригаду скорой помощи.

**Дети из «бригады скорой помощи»:**

Поднялась температура?

В горле боль? Болит живот?

Может быть нужна микстура,

Но какая подойдёт?

Погоди, малыш, не плачь!

Если болен, нужен врач!

Номер «скорой» набери,

Поскорей звони 103!

(под звук сирены «выезжает» бригада скорой помощи)

**Соня:** Алло! Здравствуйте! Я звоню по номеру 101. У соседей пожар! Адрес улица Весенняя, дом 3. Срочно пришлите пожарную машину!

**Полина:** Здравствуйте. Пожарная приняла вызов. Ваш адрес улица Весенняя дом, 3? Пожарная машина уже выехала.

**Дети из «пожарной бригады»:**

В переулке за прудом

Загорелся чей-то дом!

Медлить некогда! Беда!

Эй, пожарные, сюда!

«101», скорей, спешите,  
Дом горящий потушите!  
При пожаре, всем известно,  
101 набрать уместно.  
(под звук сирены «выезжает» пожарная бригада)

### **Рефлексия**

**Логопед:** Машины специального назначения людям очень нужны. Если кто-то заболел, вызывают .... (скорую помощь), если случился пожар, вызывают ... (пожарную машину), если хулиганы угрожают людям, вызывают ... (полицейскую машину). Мы должны знать телефонные номера, по которым можно вызвать машины специального назначения. Все машины помогают людям, без них нам просто не обойтись. Хорошо, что у нас есть такие помощники. А вы, ребята, молодцы! Хорошо поработали. Все запомнили.

## Конспект образовательной деятельности

Для детей с ОНР. Старший дошкольный возраст. (5-6 лет)

### Тема «Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте.» №3 Образовательная область: речевое развитие

**Образовательная область:** речевое развитие

**Цель занятия:** Продолжать знакомить детей с возникновением различных видов транспорта.

**Программное содержание:** Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.

Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию.

Развивать любознательность, мышление, фантазию и воображение, мелкую моторику, речь.

Воспитывать уважение к профессии водителя.

**Словарная работа:** шофер, водитель, пассажир, воздушный шар, двигатель, паровоз, планер, наземный транспорт, воздушный транспорт, водный транспорт.

**Активизация словаря:** развивать речь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.

**Оборудование:** картинки с изображением разнообразных транспортных средств, оборудование для аппликации, загадки, «бусинки» на которых изображены различные виды транспорта.

#### Мотивационный этап

Ребята, добрый день, улыбнитесь друг другу! Чувствуйте себя спокойно и уверенно!

**Введение в тему:** – Послушайте загадки, приготовьтесь их отгадать:

Четыре колеса,

Резиновые шины,

Мотор и тормоза...

Как это называется?

(Машина)

Вот стальная птица,

В небеса стремится,

А ведёт её пилот.

Что за птица?

(Самолёт)

Точно, вовремя и ловко,

Подъезжаю к остановке.

Все вошли, закрылась дверь, –

Пассажиры вы теперь. (Автобус)

Плывёт белый гусь –

Брюхо деревянное,

Крыло полотняное. (Яхта)

А теперь скажите, как можно назвать одним словом автомобиль, пароход, и, например, самолет? (транспорт)

Сегодня мы отправимся в путешествие на Остров Сокровищ (показываю карту острова). Только, чтобы нам туда попасть, придется преодолеть множество препятствий. Каждого из вас в конце путешествия ждет приятный сюрприз.

### **I остановка “Для чего нужен транспорт?”**

Давайте ответим на вопрос нашей первой остановки. (чтобы перевозить людей и грузы).

Люди каких профессий водят машины? (водитель, шофер). Поезда и электрички? (машинист). Самолеты? (пилот) загадка: что есть у любого транспорта? (кабина)

### **II остановка “Наземный транспорт”.**

Какой вы знаете наземный транспорт? (автобус, троллейбус, трамвай, грузовик:).

Ребята, а какой транспорт ходит под землёй? (подземный).

Почему этот транспорт называется наземный? (потому что он идёт по земле).

Какие марки автомобилей вы знаете?

Какие бывают поезда? (скорый, товарный, пассажирский).

Где изготавливают машины? (на автомобильном заводе).

### **Игра « Что лишнее»:**

1 автобус, трамвай, троллейбус, яхта

2 Скорая помощь, пожарная машина, самолёт, ГАИ

3 вертолёт, автомобиль, самолёт, ракета.

4 Бензовоз, водовоз, пожарная машина, парашют.

### **III остановка “Воздушный транспорт”.**

Ребята, какой вы знаете воздушный транспорт? (самолёт, вертолёт:).

Почему транспорт называется воздушный? (потому что он летает по воздуху).

Для чего нужен воздушный транспорт? (Чтобы быстрее перевозить людей и грузы).

Кто управляет самолётом? (пилот).

Где приземляются самолёты? (аэропорт, аэродром).

### **Игра “Летает – не летает”.**

(Воспитатель называет транспорт если воздушный дети показывают “крылья”, а если нет топтать ногами)

Вертолёт, метро, самолёт, ракета, трамвай, автобус, троллейбус, спутник, парашют, лодка.

### **IV остановка “Водный транспорт”.**

Как называется транспорт, который передвигается по воде? (водный).

Какой водный транспорт вы знаете? (корабль, лодка, пароход :).

Кто управляет кораблём? (капитан).

Как называется место, куда приплывают корабли? (порт).

Где можно встретить водный транспорт? (море, река, океан:).

Игра. «Чем похожи, чем отличаются»

Цель – учиться выделять признаки, свойства, качества предметов, так, чтобы с их помощью углублять знания об окружающем мире.

Чем похожи:

– Машина и велосипед

– Машина и самолет

– Машина и ролики

– Машина и зонтик

– Машина и кастрюля

Чем отличаются:

– Машина и автобус

– Машина и сумка

– Машина и тележка и т. д.

### **Физминутка**

Налили бензину, сели на машину,

На машине ехали, до реки доехали.

Стоп. Разворот. На реке пароход.

Пароход не везет, надо сесть в самолет.

Самолет летит, в нем мотор гудит: у-у-у.

**5 остановка: «Распутай бусы».** – Итак, мы отправляемся в путь... И первое препятствие уже перед нами. – Посмотрите на эти бусы. В них перепутался весь транспорт. Мы эти бусы должны распутать. – Сначала давайте назовем и снимем бусинки, где изображен водный транспорт.). – Снимите бусинки, где есть воздушный транспорт. – Ну, а ребята

третьей команды снимут бусинки с изображением наземного транспорта. – А почему кита не назвали? (это рыба, а не транспорт) А почему не сняли картинку попугая, пингвина и воздушных шаров? (Это не транспорт) – Молодцы, ребята, вы распутали все бусы.

Расходятся по командам.

### **Работа в командах.**

Логопед вместе с детьми беседует о преимуществах этого сказочного транспорта и предлагает детям тоже побывать в роли механиков – представить, а затем из геометрических фигур транспортное средство, которое будет использоваться в будущем и предлагает и предлагает – **план – опору** (схема будущего рассказа-описания):

К какому виду транспорта будет относиться? А может оно будет комбинированное?

Для чего будет предназначено: для перевозки людей, грузов...;

Оно будет большим или маленьким;

Части транспорта (особенности);

На чем будет ездить?

автобусолет,- воздушная команда (перевозит пассажиров по земле и воздуху)

катеромобиль – водная команда ( функции катера и автомобиля – для путешествий)

автоплав – наземная команда (может по земле ездить и плавать на воде и под водой).

Команды рассказывают о своем транспорте.

### **Игра: « Светофор».**

Три цвета есть у светофора.

Они понятны для шофёра:

Красный свет – проезда нет.

Жёлтый – будь готов к пути,

А зелёный свет – кати.

(Дети становятся в круг, в центре воспитатель. Воспитатель показывает по очереди красный, желтый или зеленый сигнал светофора. На красный – дети сидят на корточках, на желтый – встают, на зелёный – бегут по кругу, на желтый останавливаются).

### **Рефлексия**

#### ***Выдача детям водительских удостоверений***

-Как живём?

-Вот так! (Дети показывают большие пальцы обеих рук, направленные вверх)

-Как плавём?

-Вот так. (Дети показывают руками имитацию плавания)

-Как бежим?

- Вот так. (Дети имитируют движение бега на месте)
- Утром спим?
- Вот так. (Дети имитируют сон, закрыв глаза, руки под щеку)
- В даль глядим?
- Вот так. (Дети показывают изображение смотрящего вдаль)
- Как грозим?
- Вот так. (Дети грозят пальцем вперед или друг другу)
- А шалим?
- Вот так. (Дети надувают щеки, нажимают пальцем на них, выпуская воздух)
- Как нам понравилось сегодня заниматься?
- Вот так! (Дети показывают большие пальцы обеих рук, направленные вверх)

## Конспект образовательной деятельности

Для детей с ОНР. Старший дошкольный возраст. (5-6 лет)

Тема «Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте.» №4

**Образовательная область:** речевое развитие

### Программное содержание:

- расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения;
- продолжать формировать понятия: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный;
- закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами;
- развивать мыслительную и речевую активность детей, используя технологию наглядного моделирования.

**Активизация словаря:** Добросовестный, трудолюбивый, старательный, вежливый, ответственный, смелый, умелый, зоркий, дисциплинированный; водный, воздушный, наземный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, названия транспортных профессий.

### Оборудование:

- Раздаточные предметные картинки с изображением разнообразных транспортных средств.
- Полотно «Небо – земля – вода».
- Для моделирования: кружки, символизирующие виды транспорта (голубой – воздушный; черный – наземный, подземный; синий – водный) – диаметром 15-17см; кружки- символы видов транспорта в зависимости от назначения (желтые – пассажирский, коричневые – грузовой, красные – специальный, спасательный) – диаметром 5-6см.

### Предварительная работа:

- Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Транспорт», беседы по ним.
- Наблюдение за транспортом на прогулке.
- Экскурсии «Путешествие в страну дорожных знаков», «Машины на улицах нашего города».
- НОД «Правила дорожные – правила надежные».
- Подбор библиотечки и создание картотеки стихов и загадок о транспорте.
- Создание уголка развивающих игр на тему «Транспорт»: пазлы, настольные игры («Собери машину или самолет», «Почини технику», «Что лишнее», разрезные картинки «Транспорт»)
- Режиссерская игра «Диспетчер» с использованием наборов картинок разных видов транспорта.
- Раскрашивание картинок-раскрасок с изображением транспортных средств. - Выставка детских поделок из природного и бросового материала совместно с родителями на тему «Транспорт».

**Ход**

**Мотивационный этап.**

**Логопед** читает стихотворение:

- Поезд едет, поезд мчит, он колесами стучит.  
Под горой река течет, а на речке пароход.  
Едет по шоссе машина, у нее большие шины.  
В небо рвется самолет, всех друзей зовет в полет.  
Он возит грузы и людей, что это – скажи скорей?

-Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на занятии? Да, правильно, о транспорте.

А что же такое транспорт? (Это то, на чем можно передвигаться, перевозить грузы).  
**Игра «Летает, плавает, едет».** (Игровая задача: закреплять в сознании детей представление о видах транспорта по среде передвижения.)

- Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Отгадки-картинки у вас на столах, отгадку надо прикрепить на полотно «Небо, земля, вода»

(Загадки про автобус, поезд, грузовик, метро, самолет, вертолет, ракета, лодка, теплоход, подводная лодка)

- Есть разные виды транспорта:

- Что плывет? Лодка, катер, яхта, парусник, корабль.

- Что едет? Автобус, велосипед, машина, грузовик, поезд, мотоцикл.

- Что летает? Ракета, самолет, вертолет, аэроплан, дирижабль.

**Логопед:** Транспорт, который движется по воде, как называется? (Водный транспорт).

Транспорт, который движется по воздуху, как называется? (Воздушный транспорт)

- Транспорт, который движется по земле, как называется? (Наземный транспорт), под землей?(подземный)

Каждый вид транспорта будем обозначать разными цветами (воспитатель прикрепляет большие кружки на доску):

голубой – воздушный,

черный – наземный, подземный,

синий – водный.

**Дидактическая игра «Путаница»**1)Транспорт воздушный мы полюбили,

2)Птиц всех быстрее летят автомобили.

3)На работу всех с утра нас развозят доктора.

4)К морю Черному мы в мае полетели на трамвае.

5)В детский сад сегодня нас привезли в автомобиле – просто класс!

( Дети руками показывают и хором отвечают: да-да.....нет – нет)

**Логопед:** - Хорошо подумайте и ответьте, зачем же транспорт нужен людям? (Ответы детей).

- Машины придумали и делают люди для облегчения своего труда, передвигаться самим на большое расстояние и перевозить тяжелые грузы. Чтобы работать на машине, нужно много знать.

- Как вы думаете, за счет чего могут работать и двигаться машины? ( Дети вспоминают детали самолета, машины, вертолета, поезда).

(выставляются:самолет,вертолет,грузовик,поезд,троллейбус,теплоход)

**Дидактическая игра «Что было бы?»**Что было бы, если бы ...у машины пропали дверцы, (машина мчится на большой скорости).

...пропал бензобак?

...пропали фары? (ночью, в туман.)

... у велосипеда пропали бы педали?

... у самолета пропали крылья  
...пропали сиденья в салоне?  
... у экскаватора пропал ковш?  
... у грузовика пропал кузов?  
... у лодки пропали весла, а лодка находится на середине озера?

**Logoned:** - Мы выяснили: машине, чтобы она двигалась необходим мотор, бензин... а что еще? Ведь она сама не поедет! (Ответы детей...)

- Конечно, нужен человек, который бы управлял машиной, а как называется этот человек?....Водитель.

Вспомним профессии, которые связаны с управлением средств транспорта?

(Предполагаемые ответы детей: Водитель – водит машину, кондуктор – распространяет билеты за проезд, автомеханик - ремонтирует машины, таксист водит такси, тракторист работает на тракторе, крановщик на подъёмном кране и т.д.).

- Какими должны быть эти люди? (*внимательными, смелыми, ит.д.*)

Все дороги мне знакомы, Я в кабине словно дома.

Мне мигает светофор, Знает он, что я — ... (Ответы детей).

-Да, это шофёр. Шофер или, как еще его называют, водитель. Как вы думаете, какими качествами должен обладать хороший шофёр или водитель? Что он должен знать и уметь? (Ответы детей) Но самое главное – шофёр должен очень хорошо знать правила дорожного движения, ведь от этого зависит безопасность и пассажиров, и пешеходов на дорогах. Это очень важно!

-Как называется человек, который управляет самолетом?:

Человек, который управляет самолетом, называется летчиком.

-Летчик, или пилот. Пилот, управляющий самолетом, какой он?

Он должен быть смелым, отважным, умелым.

По аналогии выясняем, кто управляет разными видами транспорта: поезд, корабль, ракета, велосипед .

**Игра «Назови профессию»**

Кто водит автобус, автомобиль? (внимательный шофер)

Кто летает на самолете? (смелый летчик)

Кто управляет поездом? (зоркий машинист)

Кто летает на ракете? (умелый космонавт)

Кто управляет кораблем? (добросовестный капитан)

Кто ездит на мотоцикле, велосипеде? (храбрый мотоциклист, дисциплинированный велосипедист)

Кто летает на вертолете? (ответственный летчик).

**Физкультминутка:** -Представьте, ребята, что мы едем на различном транспорте, сейчас мы его изобразим.

Мы с пилотом летаем.

Руки в стороны, в полет отправляем самолет.

Левое крыло вперед, правое крыло вперед,

Раз, два, три, четыре - полетел наш самолет.

На машине едем быстро, быстро, (руки держат руль, крутим руль)

Поезд мчится во весь дух (руки согнуты в локте, движение поезда)

Чух-чух-чух-чух!

Весла в руки мы берем,

Быстро к берегу гребем.

К берегу пристала лодка

Мы на берег спрыгнем ловко.  
И поскачем по лужайке  
Будто зайки, будто зайки.

*Логопед:* - Транспорт служит для передвижения по земле, воде, воздуху, для перевозки пассажиров, грузов. Можем ли мы поделить на группы наземный транспорт в зависимости от его назначения? (Ответы детей...)

*Логопед:* (подводит итог ответам детей): - Да! Транспорт бывает: пассажирский, грузовой, специальный.

Дети по предложению воспитателя самостоятельно раскрывают назначение каждого из этих видов транспорта и называют транспортные средства (одновременно ответы детей воспитателем переводятся в схему):

-Пассажирский транспорт занят перевозкой пассажиров, т.е. людей: автобусы, трамваи, троллейбусы, такси, поезда, самолеты, морские лайнеры и т.д.

-Грузовой – перевозит груз: грузовые машины, грузовые поезда, самолеты, корабли и т.д.(объяснение сопровождается показом иллюстраций, фотографий транспорта).

- Специальный транспорт – нужен для очень ответственной работы. Их вызывают по телефону, если требуется срочная помощь: пожарная машина, скорая помощь, милицeйская машина. Какие номера телефонов набирают при пожаре? Больному? Если что-то случилось?

Так же делится на виды по назначению воздушный и водный транспорт.

Схема составляется так: на каждый большой кружок, обозначающий вид транспорта в зависимости от среды передвижения (черный – наземный, подземный; голубой – воздушный; синий – водный), прикрепляются меньшие кружки (желтые – пассажирский, коричневые – грузовой, красные – специальный, спасательный)

*Дидактическая игра «4-й лишний»* (Работа по картам - взаимопроверка в парах): закрепление и проверка знаний детей по теме).

### **Рефлексия.**

Какие вы молодцы! Как старались! Спасибо вам за ваши внимательные ушки и глазки! Что вам больше понравилось? Что вам было сложно выполнить?

## Конспект образовательной деятельности

Для детей с ОНР. Старший дошкольный возраст. (5-6 лет)

Тема «Детский сад. Профессии в детском саду» №1

### Образовательная область: речевое развитие

Цель: активизация в речи детей номинативной лексики по теме «Профессии в детском саду».

Задачи:

1. Упражнять детей в назывании профессий.
2. Упражнять детей в употреблении дательного падежа существительных.
3. Развивать внимание, память, логическое мышление.
4. Развивать коммуникативные способности.

Оборудование: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран)

### ХОД

I. Мотивационная часть:

Слайд 1

Слайд 2

Здравствуйте, ребята! Меня зовут Кот Пират. Я нашел клад. Думал с золотыми монетами. А оказалась с фотографиями.

Слайд 3

По этим фотографиям я и нашёл вас.

- Скажите, как называется это здание? Детский сад? Значит, это сад для детей? Что-то здесь не так...

Слайд 4

- Я ведь знаю, что в детский сад ходят дети, а не взрослые. На этих фотографиях очень много взрослых. Помогите, пожалуйста, разобраться, кто они такие?! Да, здесь кроме фотографий ещё и стихи про них написаны

II. Основная часть

1. Уточнение, закрепление в речи детей названий профессий сотрудников детского сада.  
ответы детей

Слайд 5

Мудро, с оптимизмом, смело.

Управляет она делом,

Чтобы комплекс процветал

Лучшим в этом мире стал.

Заведующая

Слайд 6

Она нас учит, воспитает.

Мы с ней проводим целый день

Обо всём на свете знает,

Нам заниматься с ней не лень.

Воспитатель

Слайд 7

Поменять бельё, кровати,  
Как поспали, заправлять...  
Группу содержать в порядке,  
В общем, некогда скучать.  
Помощник воспитателя

Слайд 8

Что случись – всегда поможет:  
Даст таблетку, исцелит,  
Успокоит и уложит,  
Если что-то заболит.  
Медицинская сестра

Слайд 9

Звуки разные поставит,  
В речи трудности исправит,  
Чтобы мы не лепетали,  
С выражением читали!

Логопед

Слайд 10

Слайд 11

Ноты, песни, развлечения,  
К ним мы ходим с увлечением  
Игры, танцы, хоровод,  
Нам не скучно круглый год!  
Музыкальный руководитель

Слайд 12

Без физической культуры,  
Трудно жить на белом свете!  
Развивать мускулатуру,  
Должны взрослые и дети!

Инструктор  
по физическому  
воспитанию

Слайд 13

Слайд 14

Кто сварил душистый суп,  
И гарнир из разных круп?  
Кто нам булочки испёк  
Или яблочный пирог?

Повара

Слайд 15

Слайд 16

Белизною так сверкает,  
Полотенце и халат.  
Чистотою поражает  
Наш любимый детский сад.  
Разузнать секрет скорей  
Нужно крошечкам Сорти,

Потому что простыней  
Чище просто не найти.  
Прачка  
Слайд 17  
Раньше всех он поутру  
Принимается за дело.  
Достаёт свою метлу.  
Машет ею вправо, влево.  
Летом пыль он подметёт.  
Стал уютным дворик.  
Снег зимою уберёт  
Всюду наш чистюля ...

Дворник  
Слайд 18

- Спасибо, ребята, теперь я знаю, что в детском саду есть не только дети, но и взрослые, они там работают. Я побежал дальше искать сокровища. До свидания!

2. Профессий всех не сосчитать их можно вспомнить и поиграть.

Физминутка

Мы в профессии играли –  
Вмиг мы лётчиками стали!  
В самолёте полетали  
И шофёрами вдруг стали!  
Руль теперь в руках у нас –  
Быстро едем, высший класс!

А теперь на стройке мы  
Кладём ровно кирпичи.  
Раз – кирпичи и два, и три –  
Строим дом мы, посмотри!  
Вот закончена игра,  
Вновь за дело нам пора.

3. Дидактическая игра: «Кому что нужно?»

Слайд 20

Логопед:

- Кому нужен футбольный мяч?

- Кому нужен спасательный круг?

- Давайте, проверим.  
инструктору по физическому воспитанию

Слайд 21

Логопед:

- Кому нужна кастрюля?

- Кому нужны нитки, иглолка и сантиметровая лента?

- Давайте, проверим.

повару

швее

Слайд 22

Логопед:

- Кому нужен шприц?

- Кому нужны игрушки?

- Давайте, проверим.

медицинской сестре

воспитателю

Слайд 23

Логопед:

- Кому нужен уют?

- Кому нужна тачка?

- Давайте, проверим.

прачке

дворнику

Рефлексия:

Слайд 24

Какие вы сегодня внимательные и старательные. Что вам больше всего сегодня понравилось? Что узнали нового?

## Конспект образовательной деятельности

Для детей с ОНР. Старший дошкольный возраст. (5-6 лет)

Тема «Детский сад. Профессии в детском саду.» №2

### Образовательная область: речевое развитие

#### Цели:

##### Коррекционно-образовательная:

- обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя*.

##### Коррекционно-развивающие:

- отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа;
- закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме;
- расширять и активизировать словарь глаголов.

##### Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально.

**Оборудование:** игрушка — Ёжик, фотографии помещений детского сада, предметные картинки с изображением торта, кекса, чая, сока, книги, мячика, пирамидки.

#### Ход

##### 1. Мотивационный этап.

*Логопед (держит в руках игрушку — ёжика — и от его имени здоровается с детьми):* Здравствуйте, ребята! Я веселый ёжик. В лесном царстве я решил открыть детский сад, но не знаю, как это сделать. Вы расскажете мне о своем детском саду? *(Да!)*

##### 2. Объявление темы.

*Логопед:* Ну что же, ребята, сегодня мы постараемся рассказать Ёжику о том, что такое детский сад и чем мы здесь занимаемся. А теперь слушайте внимательно!

##### 3. Вводная беседа.

#### Детский сад

Первый детский сад был открыт в Шотландии. А в России детские сады появились больше ста лет назад. С детьми здесь работают педагоги со специальным образованием. Занятия в детских садах чередуются с играми, труд с отдыхом.

На занятиях дети знакомятся с окружающим миром, учатся рисованию, лепке, конструированию, пению, началам грамоты и математики. У малышей развивают речь и мышление, их учат слушать и понимать объяснения воспитателя, доводить работу до конца. Ребят приучают наблюдать за явлениями природы, воспитывают любовь к ней и уважение к труду людей. Детский сад готовит детей к школе.

##### 4. Развитие лексико-грамматических категорий.

*Логопед:* А теперь с вашей помощью я проведу для Ёжика экскурсию по детскому саду.

**Игра «Где это происходит?».** *Можно провести* игру, используя фотографии помещений детского сада.

- Раздеваются (где?) — ... (В раздевалке.)
- Моют руки, умываются — ... (В умывальной комнате.)
- Учатся правильно говорить — ... (В логопедическом кабинете.)
- Играют, занимаются, рисуют — ... (В групповой комнате.)
- Танцуют, поют — ... (В музыкальном зале.)
- Спят — ... (В спальне.)
- Бегают, прыгают — ... (В спортивном зале.)
- Режут, варят — ... (В кухне.)
- Осматривают, слушают, лечат — ... (В медицинском кабинете.)

Образование существительных единственного и множественного числа

Комната — комнаты — много комнат, спальня — спальни — много спален, коридор — коридоры — много коридоров, раздевалка — раздевалки — много раздевалок, кабинет — кабинеты — много кабинетов, зал — залы — много залов, площадка — площадки — много площадок, веранда — веранды — много веранд, бассейн — бассейны — много бассейнов, игра — игры — много игр, кухня — кухни — много кухонь, игрушка — игрушки — много игрушек.

*Логопед:* Ребята! Ёж наш гость. Давайте угостим его и подарим подарки.

**Игра «Подарки и угощение для Ежа».** У каждого ребенка на столе лежат предметные картинки с изображением куклы, пирожного, яблок, чая, сока, книги, мячика, грибов и т.д. Дети берут их и поочередно составляют предложения со словами *угощу* и *подарю* (в зависимости от картинки).

Это мой сок. Я угощу Ёжика соком.

Это моя книга. Я подарю Ёжику книгу и т.д.

*Логопед:* А теперь я приглашаю вас и Ёжика на веселую физкультминутку.

**Физкультминутка.** Выполнение движений по тексту стихотворения.

Два притопа, два прихлопа, ежики, ежики.

(пальцы вперед)

Наковальня, наковальня, ножницы, ножницы.

(кулачок на кулачок)

Запрыгали, запрыгали: зайчики, зайчики.

(прыжки на месте)

Ну-ка звонче, ну-ка звонче скажем: «Здравствуйте!»

*Логопед:* Ребята! Ёжик *хочет* мне что-то сказать. (*Логопед наклоняется к игрушке и прислушивается.*) Ему очень стыдно, но он забыл, чем вы занимаетесь в детском саду. Давайте поможем Ёжику вспомнить: я буду показывать вам картины, а вы расскажете, чем и где вы занимаетесь.

**Игра «Подбери действие».** *Логопед называет*

помещение, а дети говорят, для чего оно нужно в детском саду.

- *В медицинском кабинете (что делают?)* — ... (Осматривают, слушают, делают прививки, перевязывают.)
- *В музыкальном зале (что делают?)* — ... (*Танцуют, поют, проводят праздники.*)
- *В физкультурном зале (что делают?)* — ... (Прыгают, бегают, тренируются, занимаются спортом, соревнуются.)
- *В логопедическом кабинете (что делают?)* — ... (Рассказывают, играют, отгадывают, учатся правильно говорить.)
- *В кухне (что делают?)* — ... (Готовят, варят, жарят, режут, пекут, наливают, раздают.)
- В раздевалке — ...
- В групповой комнате — ...
- В умывальной комнате — ...
- В спальне — ...

## 5. Рефлексия.

*Логопед:* О чем мы рассказывали на занятии веселому Гному? А зачем он к нам приходил? Вам понравилось выполнять задания?

Чем занимаются дети в детском саду?

## Конспект образовательной деятельности

Для детей с ОНР. Старший дошкольный возраст. (5-6 лет)

Тема «Детский сад. Профессии в детском саду.» №3

**Образовательная область:** речевое развитие

Цели	Развитие лексико-грамматических категорий и обогащение словаря детей по теме «Профессии в детском саду».
Задачи	<p><b>Коррекционно-образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- активизировать и закрепить словарь по теме «Профессии в детском саду»;</li><li>- расширить и уточнить представление детей о профессиях людей, работающих в детском саду.</li></ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, речевого дыхания;</li><li>- развитие умения согласовывать речь с движениями; выразительность речи и движений;</li><li>- развивать умение чётко и грамотно отвечать на поставленные вопросы;</li><li>- усвоение некоторых форм словоизменения существительных;</li><li>- закрепить навык согласования существительных с прилагательными и глаголами;</li><li>- развивать умение строить распространенные предложения.</li></ul>

	<p><b>Коррекционно-воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительную установку на участие в занятии;</li> <li>- формировать навыки самостоятельности, инициативности, взаимопонимания;</li> <li>- воспитывать уважение к труду людей.</li> </ul>
Основные методические приемы	Игровые, наглядно-действенный показ, словесные.
Необходимое оборудование и материалы	Зеркала, картинки к артикуляционной гимнастике, магнитная доска, картинки с изображениями людей, работающих в детском саду, демонстративный материал.

### Ход

Этапы	Содержание		Примечание
	Действия логопеда	Действия детей	
1. Мотивационный этап	Логопед организует приветствие и просит детей занять свои места за столами. Сегодня на занятии вы узнаете много нового о профессиях людей, работающих в детском саду. Я прошу вас быть внимательными.	Дети здороваются с логопедом и садятся на стульчики.	
2. Упражнения для развития дыхания и силы голоса	«Ныряльщики» Дети, разводя руки в стороны, делают вдох ртом. Обхватывая себя руками и приседая («опускаясь под воду»), делают выдох носом. Повторить упражнение не больше 2-3 раз. «Красивая игрушка». Ноги на ширине плеч, руки	Дети смотрят на образец логопеда, затем выполняют движения сами.	



	<p><i>удерживать его в таком положении 10 сек.</i></p> <p>- А теперь наш Язычок Моет небо-потолок. <i>Максимально открыть рот.</i> <i>Проводить широким языком по небу вперед-назад.</i></p> <p>- Время даром не теряет: Губы-двери вытирает. <i>Рот открыть и не закрывать.</i> <i>Сделать язык широким. «Обнять» языком всю верхнюю губу, облизать ее, убирая язык вглубь рта.</i></p> <p>- Моет двери он вторые – Наши зубы. Ротик шире. <i>Рот держать широко открытым.</i> <i>Облизывать языком верхние и нижние зубы с внутренней и внешней стороны.</i></p> <p>- Чистит стены. Это щеки. Взял щетинистые щетки. <i>Губы сомкнуть. Зубы разомкнуть.</i> <i>Проводить языком по внутренней стороне щек, массируя их.</i></p> <p>- Вот теперь он все убрал, На лошадке поскакал. <i>Рот открыть и не закрывать.</i> <i>Улыбнуться. Медленно щелкать языком, присасывая его к небу.</i> <i>Растягивать подъязычную связку.</i></p>		<p>Упражнение «Маляр»</p> <p>Упражнение «Варенье»</p> <p>Упражнение «Чистим зубки»</p> <p>Упражнение «Лошадка»</p>
<p>6. Основная часть</p>	<p><i>Сейчас я прочитаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать, о ком говорится в ней. (Слайд № 8)</i></p> <p>Мы учим детишек Считать, рисовать, Природу любить, Всякий труд уважать. (Воспитатели)</p> <p><i>Кто это? Как вы думаете?</i> <i>Ребята, давайте с вами вспомним, люди каких профессий</i></p>	<p>Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы.</p>	<p>Предметные картинки</p>

	<p><i>работают в детском саду?</i>          Чем занимается повар?          Музыкальный руководитель?          Воспитатель? Врач? Логопед?</p>		
7. «Семейка слов»	<p><i>Давайте попробуем образовать слова одной семейки от слова «воспитывать». (Слайд № 9)</i>          Как называется человек, который воспитывает детей? ...          (Воспитатель.)          Какие дети в детском саду? ...          (Воспитанные.)          Как воспитатели называют детей? ...          (Воспитанниками.)          Что получают дети в детском саду?          ... (Воспитание.)</p>	<p>Дети внимательно слушают логопеда и выполняют задание.</p>	
8. «Кто это знает и умеет?»	<p><i>Логопед предлагает детям разгадать загадки о профессиях людей, которые работают в детском саду. (Слайд № 10, 11).</i>          Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми...          (воспитатель).          Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры...          (музыкальный руководитель).          Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... (врач) и т. п.</p>	<p>Дети поднимают руку, отвечают индивидуально.</p>	
9. Физкультминутка: «Детский сад»	<p><i>(Слайд № 12)</i>          Дружно встали на разминку (Дети наклоняются назад, для страховки упираясь И назад сгибаем спинку. ладонями в поясницу)          Раз-два, раз-два, раз-два-три,          Да не упади, смотри.          Наклоняемся вперед.          Кто до пола достает?          Эту сложную работу</p>	<p>Дети выполняют соответствующие движения, стараясь четко проговаривать каждую речевку.</p>	

	<p>Тоже делаем по счету. (Наклоны вперед)  Полетели, полетели,  Вперед руками завертели.  А потом наоборот –  Назад помчался самолет.  (Вращение прямыми руками вперед и назад)  А сейчас давайте вместе  Будем мы ходить на месте. (Ходьба на месте)</p>		
10. «Подбери слово»	<p>Воспитатели (какие?) - ... (умные, веселые, приветливые, добрые, ласковые, трудолюбивые и т.д.)  Воспитатель (что делает?) - ... (любит детей, воспитывает, учит лепить, рисовать, конструировать, играть, дружить, любить свою Родину и т.д.) (Слайд № 13)</p>	<p>Дети подбирают прилагательные к существительным.</p>	
11. «Кто что делает?»	<p>Заведующая – руководит работой детского сада.  Воспитатель – ... (проводит занятия, учит лепить, рисовать, считать, конструировать).  Помощник воспитателя – ... (подметает и моет пол, моет посуду, вытирает пыль, проветривает помещение).  Психолог – ... (учит детей думать, играет и рисует с ними, читает им).  Логопед – ... (учит детей правильно и красиво говорить, рассказывать, читать и писать).  Врач и медицинская сестра – ... (следят за здоровьем детей).  Прачка – ... (стирает и гладит белье, полотенца, скатерти).  Повар – ... (готовит завтрак, обед и полдник, варит каши, делает салаты, печет булочки, варит суп и компот). (Слайд № 14)</p>	<p>Дети подбирают глаголы к существительным.</p>	<p>Демонстративный материал</p>
12.Рефлекс	По просьбе логопеда дети	Дети	

сия	вспоминают, чем они занимались сегодня, что узнали нового и интересного на занятии. В заключении он оценивает деятельность каждого ребенка. <i>(Слайд № 15)</i>	поднимают руку, отвечают индивидуально.	
-----	--	---	--

## Конспект образовательной деятельности

Для детей с ОНР. Старший дошкольный возраст. (5-6 лет)

### Тема «Детский сад. Профессии в детском саду» №4

**Образовательная область:** речевое развитие

*Цель:* Уточнить и расширить предметный и глагольный словарь по теме "Профессии детского сада".

*Задачи:*

1. Закрепить представления детей о профессиях детского сада;
2. Развивать связную речь детей, учить детей отвечать на вопросы полными предложениями;
3. Закрепить умение подбирать качественные прилагательные;
4. Упражнять в подборе антонимов;
5. Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
6. Развивать логическое мышление и внимание;
7. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям, работающим в детском саду.

### Ход.

#### Мотивационный этап.

Логопед. Слушайте загадку.  
Туда хожу я каждый день.  
Так нужно, даже если лень.  
Так нужно для моей семьи.  
Там хорошо и там свои.  
Я всех уже два года знаю,  
Я с ними ем и сплю, играю.  
Туда ходить я очень рад,  
Там мой любимый.....

Дети. Детский сад.

Логопед. Верно. Молодцы, ребята. Вы приходите утром в детский сад, встречаете и здороваетесь друг с другом. Ребята, а кто вас сегодня привел в детский сад? (Ответы детей) А куда мамы и папы потом ушли? (ответы детей) А кем работаю Ваши мамы и папы? (Ответы детей)

Логопед. Ребята, а повар, программист, ветеринар – как это можно назвать одним словом? (Ответы детей)

А как вы думаете, что же такое профессия? (Ответы детей)

Логопед. Да, у каждого человека есть занятие, дело. Ребята, и в нашем саду работает много людей с разными профессиями.

2. Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду»

Логопед. Люди каких профессий работают в детском саду?

Дети высказывают свои предположения.

Логопед демонстрирует картинки профессий ведет с детьми диалог о том, кто работает в

детском саду и чем занимаются люди этих профессий (заведующий, методист, завхоз, секретарь, прачка, повар, воспитатели, помощник воспитателя, логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, дворник). Вспоминают вместе с логопедом имена и отчества всех работников детского сада.

### 3. Игра с мячом «Кто что делает?»

Логопед бросает мяч всем детям по очереди и называет профессию, дети ловят мяч и перечисляют действия (заведующий, логопеды, воспитатели, медсестра, помощник воспитателя).

(Повар готовит, режет, разливает...)

Логопед . Молодцы! Вот мы с вами уже и узнали о профессиях детского сада. А теперь я буду загадывать Вам загадки, а Вы будете отгадывать их:

Учит вежливости нас,  
Почитает вслух рассказ.  
Не учитель, не писатель.  
Это няня,...  
(Воспитатель)

Он проснётся на заре,  
Снег расчистит на дворе.  
Все дорожки подметёт  
И песком посыпет лёд.  
(Дворник)

В детском садике обед,  
Повар пробу с блюд снимает.  
Но ведь мамы рядом нет,  
Кто ж на стол там накрывает?  
(Помощник воспитателя)

В ресторане их найду я -  
Эти люди в колпаках  
Над кастрюлями колдуют  
С поварешками в руках.  
(Повар)

Логопед: Отлично справились, ребята. Много разных профессий собралось в нашем детском саду. Вот, например, повар. У повара много работы. Он умеет готовить много полезных и вкусных блюд.

Игра «Веселая картошка».

Логопед . Давайте сейчас все вместе встанем в круг. По кругу друг другу мы будем передавать картофель и называть то блюдо, которое можно из него приготовить. Как вы думаете, что можно приготовить из картофеля? ( дети по очереди отвечают, передавая картофель друг другу) .

Логопед: Замечательно! Много вкусных блюд знаете из картофеля.

Игра «Скажи наоборот».  
Воспитатели не злые, а добрые;  
Не грустные, а веселые;  
Не трусливые, а смелые;  
Не ленивые, а трудолюбивые.

Развитие мелкой моторики  
Пальчиковая гимнастика «Повар»  
Повар готовил обед, (Ребром ладони дети стучат по столу)  
А тут отключили свет.  
Повар леща берет (Загибают большие пальцы.)  
И опускает в компот.  
Бросает в котел поленья, (Загибают средние пальцы.)  
Угли бьет поварёшкой. (Загибают безымянные пальцы.)  
Сахар сыплет в бульон. (Загибают мизинец.)  
И очень доволен он. (Разводят руками)

### **Рефлексия**

Логопед спрашивает детей какая профессия для них самая интересна и почему, кем бы они хотели стать? Благодарит за внимание и прощается.

# **Консультации для родителей**

# Документация

**РЕЧЕВЫЕ КАРТЫ**

**РЕЧЕВЫЕ КАРТЫ**

# **Консультации для воспитателей**