

**Конспект  
непосредственной образовательной  
деятельности по познавательному развитию  
для детей старшего дошкольного возраста  
на тему: «Воздух- Невидимка»**

Подготовила Выдра В.Ю. воспитатель МБДОУ ДС КВ № 25 пгт Афипский  
Дата проведения: 31. 10. 1026г

**Интеграция образовательных областей:** познавательно-исследовательская деятельность, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие , физическое развитие.

**Цель НОД:** углублять и систематизировать представления детей о воздухе, как одного из главных условий, необходимых для существования жизни на земле.

**Задачи НОД :**

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к исследовательской деятельности бережное отношение к природным ресурсам и к своему здоровью. Воспитывать отзывчивость , самостоятельность доброжелательные взаимоотношения между сверстниками и с воспитателем, умение действовать в команде.

**Развивающие:**

Формировать способность находить самостоятельные решения, опираясь на причинно- следственные связи, накопленный опыт . Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность; развивать мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности.

**Образовательные:**

Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и люди без воздуха жить не могут; дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, прозрачный, бесцветный), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха; способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха; способствовать формированию у детей познавательного интереса.

**Обогатить словарь детей словами:** лаборатория, прозрачный, невидимый, бесцветный, опыты, ветер – движение воздуха.

### **Демонстрационный материал:**

Полиэтиленовые пакеты (по количеству детей); стаканчики с водой, коктейльные трубочки (по количеству детей); мыльные пузыри (по количеству детей); чаша с водой и предметы для опыта (воздушный шарик, мячик, деревянный кубик, пластиковая крышка, пластмассовое кольцо, бумажный лист, ракушка, камень, железная машина, гвоздь, стеклянный шар, пластилин); игрушка «Лунтик»; веера (по количеству детей); бумажные салфетки (по количеству детей); магнитофон, запись песни «Шоу мыльных пузырей».

### **Подготовительная работа:**

Наблюдения за ветром; проведение экспериментов, доказывающих лёгкость воздуха; эксперименты с водой и предметами из металла, пластмассы, камня, песка; изготовление корабликов с парусами, вееров, разучивание стихотворения: «Ветер вырвался на волю».

## **Ход занятия**

### **1. Мотивационный**

Ребята давайте пройдем на ковер и встанем в круг, чтобы поприветствовать друг друга.

«Собрались все дети в круг,  
Я – твой друг и ты – мой друг.  
Вместе за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся».

**Воспитатель:** сегодня когда я шла в детский сад на работу увидела, что по воздуху ко мне летит конверт я поймала его и принесла в сад. Вот он!

*Воспитатель дает ребятам рассмотреть.*

**Вопросы воспитателя:** как вы думаете, кому он адресован? что в нем?

*Дети высказываются.*

**Воспитатель:** ребята обратите внимание на конверте изображен .....

**Дети:** наш детский сад! Как вы думаете письмо может быть для нас!

Ответы ребят.

**Воспитатель** и дети открывают конверт и читают письмо.

Ой ребята здесь загадки, : попробуем ее отгадать:

Он нам нужен, чтоб дышать,  
Чтобы шарик надувать.  
С нами рядом каждый час,  
Но невидим он для нас!

Что это?

**Дети:** Воздух!

**Воспитатель:** Правильно, это воздух!

Вот так- чудо- письмо, а что еще в нем?

*Дети смотрят :*

Ответы детей: кажется ничего, больше ничего, пусто и т.

Если дают ответ: воздух, то воспитатель соглашается: совершенно верно!

Если нет, то задает наводящие вопросы цитируя строчки из загадки Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, мы станем настоящими учеными и исследователями. Для этого у нас есть лаборатория (подходят к лаборатории). Чтобы приступить к опытам нам нужно надеть халаты.

**Лунтик (появляется в руках у воспитателя):** Здравствуйте, ребята! А что это вы собираетесь тут делать?

**Дети:** Мы будем говорить о воздухе.

**Лунтик:** О воздухе? А кто его видел, этот воздух? Может, его и нет вовсе?

Лично я никогда не видел воздух! А вы, ребята?

**Воспитатель:** Скажите, ребята, Лунтику, вы видите воздух, который находится вокруг нас?

**Дети:** Нет, не видим.

**Воспитатель:** Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

**Дети:** Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый.

**Лунтик:** Вот-вот! Невидимый! Значит его и вовсе нет!

**Воспитатель:** Погоди, погоди, Лунтик! Я вот тоже воздух не видела, но знаю, что он всегда вокруг нас!

**Лунтик:** Ой, всё-то вы знаете! А я вам не верю! Вот докажите, что этот самый воздух есть!

**Воспитатель:** Ребята, давайте докажем Лунтику, что воздух всё-таки есть! Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

**Дети:** Да.

### **Опыт № 1 « С полиэтиленовым пакетом»**

**Воспитатель:** Возьмите полиэтиленовый пакет в руки. Рассмотрите его. Что в нём?

**Дети:** Он пустой.

**Воспитатель:** Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха. На что он похож?

**Дети:** Он похож на мягкую подушку, на облако, на воздушный шарик и т.д.

**Воспитатель:** Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал каким?

**Дети:** Тоненьким и пустым.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** В нём нет воздуха.

**Воспитатель:** Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его и мешочек стал пустым.

**Вывод:** Воздух прозрачный и невидим.

**Лунтик:** А мне этот мешочек что-то напомнил! Летом я видел, как люди используют такой «запертый» воздух! Когда купаются на речке! Это, кажется, был надувной круг! А ещё я видел у детей спасательные нарукавники и даже спасательный жилет!

**Воспитатель:** Конечно, Лунтик! Ведь воздух легче воды!

**Опыт № 2 «Тонет, не тонет».**

**Воспитатель:** Вот и следующий опыт проверим, какие предметы будут плавать, а какие утонут. Перед вами чаша наполненная водой, в которую будем опускать разные предметы, которые лежат перед вами на подносе. Дети опускают предметы в чашу с водой, и увидели, что не все предметы погрузились на дно чаши, некоторые из них остались плавать на поверхности.

**Воспитатель:** Что происходит с предметами? Какие предметы утонули, а какие остались на плаву? Почему?

**Дети:** Предметы, которые тяжелые утонули, а легкие остались на плаву.

**Вывод:** Если предмет утонул, значит, он тяжелый, если он остался на плаву, значит, он легкий, потому что внутри у них находится воздух.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились! Теперь мы знаем, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать. Но будь осторожен, если внутрь попадёт вода, то этот предмет может утонуть.

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята внутри у людей есть воздух?

**Дети:** Есть.

**Лунтик:** Не может быть, чтобы воздух был внутри нас.

А сейчас мы поиграем с вами и проверим.

**Опыт № 3: «Пузырьки в стакане».**

**Воспитатель:** Ребята пройдите за лабораторные столы. У каждого приготовлено оборудование: стакан с водой и трубочка. Опустите трубочку в воду и подуйте в нее. Что вы видите?

**Дети:** В воде появились пузырьки.

**Воспитатель:** Что происходит? Откуда взялись эти пузырьки?

**Дети:** Мы дуем в трубочку, и воздух выходит, появляются пузырьки.

**Вывод:** Мы выдыхаем воздух, который внутри нас. Воздух есть внутри нас.

**Воспитатель:** Ребята, а какие еще можно пускать пузыри?

**Дети:** Мыльные.

**Воспитатель:** Давайте выйдем из-за столов и поиграем с мыльными пузырями. Лунтик поиграй с нами.

**Игра с мыльными пузырями.**

Дети произвольно пускают мыльные пузыри под музыкальное сопровождение, песня «Шоу мыльных пузырей».

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, почему пузыри летают?

**Дети:** Они легкие, воздушные.

**Воспитатель:** Что находится внутри мыльных пузырей?

**Дети:** Воздух.

**Воспитатель помогает детям сделать вывод:** Ребята, когда мы выдуваем воздух на петельку с мыльным раствором, то мыльная пленка наполняется

воздухом, становится круглой формы и отрывается от петельки. Мыльный пузырь летает и парит в воздухе.

Воспитатель предлагает пройти и сесть за столы.

**Воспитатель:** Ребята, а как воздух попадает внутрь человека?

**Дети:** Мы его вдыхаем, носом или ртом, а потом выдыхаем.

**Опыт № 4: «Движение салфетки».**

Воспитатель предлагает детям взять бумажную салфетку за верхние углы пальцами, поднести к носу, выдохнуть воздух, поднести ко рту, выдохнуть воздух.

**Воспитатель:** Что происходит с салфеткой?

**Дети:** Она движется, шевелится, качается.

**Вывод:** Мы вдыхаем и выдыхаем воздух. Поток воздуха двигает салфетку.

**Воспитатель:** На что похожа салфетка, когда шевелится от воздуха

**Дети:** На листья деревьев, которые шевелятся от ветра, воздушный змей, парус.

**Воспитатель:** Ветер – это движение воздуха. Ветер играет листьями на деревьях, и они шелестят. Воздух может передвигать предметы. Давайте устроим ветерок? **«Игра с веером».**

Воспитатель предлагает взять в руки веер, устроить ветер с помощью веера. Каждый ребёнок сначала машет веером на себя, потом друг на друга.

**Воспитатель:** Что вы чувствуете?

**Дети:** В лицо дует ветерок, прохладный ветерок. Мы чувствуем движение воздуха.

**Воспитатель:** Где человек использует ветер?

**Дети:** Винт вертолета, самолета, ветряная мельница, чтоб муку молоть, фен, вентилятор.

**Вывод:** Ветер – это движение воздуха. Ветер может быть разным, лёгким и приятным, а может быть сильным, порывистым, как ураган. Давайте вспомним стихотворение о ветре, которое мы учили.

**Ребёнок читает стихотворение:**

Ветер вырвался на волю  
И пошёл гулять по полю.  
Натолкнулся на берёзку,  
Разлохматил ей причёску,  
Вокруг ивы обвивался  
И с рябиной обнимался.  
Пошуршал в её листве  
И улёгся на траве.

**Лунтик:** Вот спасибо! Как много я сегодня узнал о воздухе! Теперь я точно знаю, воздух есть!

### **3.Рефлексивный**

**Воспитатель:** Ребята, а мы знаем теперь что такое воздух?

**Ответы детей ( предполагаемые ответы детей)**

- Чем он важен для человека?
- Наша работа была полезной? **Почему?**

**Воспитатель:** Наши опыты показали, что такое воздух и доказали, что с ним происходит в разных ситуациях. За ваши открытия я хочу присвоить вам звание «юный исследователь» и вручить медали. Желаю вам продолжать экспериментировать, делать выводы и узнавать много нового и интересного.