|  |  |
| --- | --- |
| Принята на  педагогическом совете  МБДОУ ДС КВ №25  ( протокол №1 от 28. 08. 2020 .г)  Согласованно с родительским комитетом МБДОУ ДС КВ №25  (протокол № 1 от 07. 08. 2020 г.) |  |

Утверждаю:

заведующий МБДОУ ДС КВ №25

пгт. Афипский МО Северский район

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В Пономаренко.

(Приказ № 38 - о от 17.08.2020 г.)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 муниципального образования Северский район

на 2020 – 2021 г.

(на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)

*Адрес:* 353235, РФ, Краснодарский край,

Северский район, пгт Афипский ул. 50 лет Октября № 36.

Телефон: 33-0-84.

*Электронный адрес*: ds25@sevadm.ru

*Сайт:* афипский - дс25рф

пгт. Афипский, 2020г

**Содержание программы**

**I. Целевой раздел образовательной программы**

**1. Пояснительная записка…**…………………………………………………………………………………………………………4

1.1. Цели и задачи реализации Программы (*в том числе в части, формируемой участниками образовательных* *отношений*) ………………………………………………………………………………………………………………………8

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных* *отношений)* …………………………………………………………………………………………………12

1.3. Значимые для разработки программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных* *отношений)* ……………………………………….........................14

1.4 Планируемые результаты освоения программы *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)*……………………………………………………………………………………………………………………….17

**II. Содержательный раздел программы**

2.1 Содержание образования по пяти образовательным областям*(в том числе в части, формируемой участниками образовательных* *отношений)* ………………………………………………………………………………………………….21

2. 2. Вариативных формы, способы, методы и средства реализации программы *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных* *отношений)*…………………………………………………………………………………...27

2.2.1. Модель воситательно – образовательного процесса…………………………………………………………………….27

2.2.2. Методы и средства реализации программы……………………………………………………………………………...33

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (*в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)…………………………………………………*………. …………………………….34

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (*в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)……………………………………*…………………………………….. …………………………..36

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (*в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)………………………………………*………. ………………………37

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений)………………………………………………………….* ………………………………39

2.7. Содержание образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания детей……………………….41

2.8. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей…………..42

2.9. Организация и содержание психолого - педагогической практики……………………………………………………….44

**III. Организационный раздел.**

3.1Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений*)……………………………………………………………………………………46

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий………………………………………………………...50

3.3 Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды *(в том числе в части, формируемой участниками образовательных* *отношений)* …………………………………………………………………………………...50

3.4. Описание материально – техническое обеспечение программы…………………………………………………………..56

3.5 Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания………………………………………63

**IV. Дополнительный раздел:** Краткая презентация Программы

4.1. Возрастная категория детей………………………………………………………………………………………………..65

4.2. Используемые педагогические технологии и программы……………………………………………………………….66

4.3. Характеристика взаимодействий педагогического коллектива с семьями детей………………………………………68

4.4. Формы и активные метолы сотрудничества с родителями………………………………………………………………68

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. *Приложение № 1* Сведения о количестве обучающихся в группах.
2. *Приложение № 2* План организованных образовательных игровых ситуаций в группах общеобразовательной направленности
3. *Приложение № 3*  Модель недели организованных образовательных игровых ситуаций в группах общеобразовательной направленности.
4. *Приложение № 4* Модель недели организованных образовательных игровых ситуаций педагогов с детьми на летний период
5. *Приложение № 5.* Модель года: Календарно – тематическое планирование
6. *Приложение № 6* Культурно – досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)\*
7. *Приложение № 7*  План МБДОУ ДС КВ № 25 по ознакомлению старших дошкольников с родным краем\*

8 *Приложение № 8* Развивающая предметно – пространственная среда помещений и групповых комнат в МБДОУ ДС КВ № 25

**I. Целевой раздел образовательной программы**

1. **Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) осуществляется на русском языке, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада комбинированного вида № 25, пгт Афипского муниципального образования Северский район.

Программа разработана в соответствии с нормотивно – правовыми документами по дошкольному образованию:

* Федеральный закон от 29. 12. 2012 № 273 - ФЗ об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)
* Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин » 2.4. 1.3049-13 от 30 июля 2013
* Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №25 посёлка городского типа Афипского муниципального образования Северский район, утвержденным постановлением главы администрации Муниципального образования Северский район от 25. 05 № 762

Согласно п.1.9 ФГОС ДО, а также Приказа Минпросвещения РФ № 21 от 21.01.2019 «Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

Программа сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из 2 – частей обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода в развитии дошкольников в пяти образовательных областях. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60%, от её общего объёма. Объём части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от её общего объёма. Согласно п.2.9. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) «…обе части являются взаимодополняющими и

необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Обязательная часть Программы разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования: Примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е Комарова, М. А. Васильевой с учётом парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста»Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева (программой культуры безопасности у детей);

- «Дорогою добра» Коломийченко Н. Н. (программой социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников);

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой (программой экологического воспитания).

- «Программа развития речи дошкольников» О. С. Ушакова.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений, планируется с учётом программ:***

*- Парциальная программа «Всё про то, ка мы живём» (Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю. В. и др.) (программа о воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине);*

*- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (программа художественно-эстетического воспитания обучения и развития детей);*

*- «Умные пальчики» И. А. Лыкова (программа по конструированию из различных материалов);*

*- Программа «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. (программа воспитания средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности).*

Режим работы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 – 10,5 часов.

Основная образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Режим работы – круглогодичный, пятидневная рабочая неделя.

Режим работы характеризуется двумя периодами:

|  |  |
| --- | --- |
| **1 период: 1. 09. по 31. 05** | **2 период: 1. 06 по 31. 08** |
| Преобладает образовательная деятельность, связанная с открытием нового знания и овладение детьми новыми видами и способами деятельности | Преобладает культурно – досуговая деятельность, мероприятия физкультурно – оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей. |

Программа обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 2 – х месяц до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие).

Приоритетными направлениями являются нравственно – патриотическое, физкультурно – оздоровительное, речевое развитие дошкольников, развитие игровой деятельности и творческих способностей. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ группы,**  **направленность** | **Обязательная часть ООП Название вариативной образовательной программы дошкольного образования/автор** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Название парциальных программ, технологий/автор** |
| Средняя № 1, 2 | «От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е Комарова, М. А. Васильевой 2015г. | «Дорогою добра» Коломийченко Н. Н  *«Цветные ладошки». Лыковой И. А.*  *«Умные пальчики» Лыкова И. А*  *«Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева* |
| Старшая №1, 2 | «От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е. Комарова, М. А. Васильевой 2015г. | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О. Л. Князевой; «Дорогою добра» Коломийченко Н. Н  *План МБДОУ ДС КВ№25 по ознакомлению с родным краем на основе парциальной программы «Всё про то, как мы живем»* *Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю. В. И др.*  *«Цветные ладошки» Лыковой И. А.*  *«Умные пальчики» Лыкова И. А*  *«Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.* |
| Старшая № 3,4 | «От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е. Комарова, М. А. Васильевой 2015г. | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой;  «Дорогою добра» Коломийченко Н. Н  *План МБДОУ ДС КВ№25 по ознакомлению с родным краем на основе парциальной программы «Всё про то, как мы живем»* *Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю. В. И др.*  *«Цветные ладошки» Лыковой И. А.*  *«Умные пальчики» Лыкова И. А*  *«Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.* |
| Подготовительная к школе группа  № 1, 2 | «От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е Комарова, М. А. Васильевой 2015г. | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой;  «Юный эколог» С.Н. Николаевой.  «Дорогою добра» Коломийченко Н. Н  *План МБДОУ ДС КВ№25 по ознакомлению с родным краем на основе парциальной программы «Всё про то, как мы живем»* *Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю. В. И др.*  *«Цветные ладошки» Лыковой И. А.*  *«Умные пальчики» Лыкова И. А*  *«Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева.* |
| Подготовительная к школе группа  № 3, 4 | «От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е Комарова, М. А. Васильевой 2015г. | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой;  «Юный эколог» С.Н. Николаевой.  «Дорогою добра» Коломийченко Н. Н  Программа развития речи дошкольников О. С. Ушакова.  *План МБДОУ ДС КВ№25 по ознакомлению с родным краем на основе парциальной программы «Всё про то, как мы живем»* *Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю. В. И др.*  *«Цветные ладошки» Лыковой И. А.*  *«Умные пальчики» Лыкова И. А*  *«Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева* |
| Группа кратковременного пребывания | «От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е Комарова, М. А. Васильевой 2015г. | *«Цветные ладошки» Лыковой И.А.*  *«Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева* |

**1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Цель реализации основной образовательной программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

* игровой,
* коммуникативной,
* познавательно – исследовательской,
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала,
* изобразительная,
* музыкальная,
* двигательная

Опираясь на задачи, определённые ФГОС ДО (п.1.6)

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования,

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение познавательного, речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– воспитание, с учетом возрастных особенностей, патриотических основ: уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье, природе.

– обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Программа в обязательной части осуществляет решение следующих задач:**

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их

интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

• развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов;

• создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

• развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

• развитие эстетического восприятия художественных образов;

• развивать музыкальные и творческие способности детей посредством различных видов музыкальной деятельности;

**Задачи, с учётом парциальных программ:**

«Юный эколог» С.Н. Николаевой

- формирование осознанно – правильного отношения детей к природе,

- расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой,

- создание «экологического пространства» - предметно – развивающей среды экологического развития детей.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»- авторы Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

- развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма; - формирование у ребенка ценностей здорового образа жизни;

- формирование у ребенка безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

«Дорогою добра» Коломийченко Н. Н.

– своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально – коммуникативное развитие дошкольников.

Программа развития речи дошкольников О. С. Ушакова

- воспитание звуковой и лексической культуры речи,

- формирование грамматического строя речи, её связности при построении развёрнутого высказывания.

***Целью части формируемой участниками образовательных отношений является:***

*Создание условий ля формирования здорового образа жизни и духовно – нравственных ценностей.*

***Задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

***Познавательное развитие***

*«Всё про то, как мы живём» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю. В. И др.*

*- формирование целостности картины мира на основное представлений о социальной действительности родного города/посёлка, края;*

*- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим;*

*- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*

*- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/посёлок, край, страна);*

*- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству.*

***Художественно – эстетическое развитие***

*«Цветные ладошки» И. А. Лыкова*

*-развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.*

*-создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.*

*- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.*

*-амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.*

*- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.*

*- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.*

*- создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.*

*- формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я концепции - творца».*

*«Умные пальчики» Лыковой И. А*

*- ознакомление с архитектурой и конструированием, дизайном*

*- расширение опыта конструирования из различных строительных деталей, природных и бытовых материалов по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу.*

*- создание условий для освоения новых конструктивных умений на основе видеть целое раньше частей.*

*- формировать элементы учебной деятельности.*

*- развитие художественного восприятия, наглядно образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.*

*- поддержка активности, инициативы, самостоятельности, креативности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.*

«*Ладушки» - авторы - И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева*

*- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*

*- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, раз­витие индивидуальных музыкальных способностей).*

*- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*

*- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различ­ных видах музыкальной деятельности адекватно детским воз­можностям.*

*- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впе­чатлений в повседневной жизни).*

*- познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Обязательная часть**

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции отдельных образовательных областей в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально – коммуникативным, художественно – эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями;
* принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;
* принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* возрастная адекватность образования – этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте;
* принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа разработана с учетом следующих подходов:

- возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

- личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

***Принципы формирования ООП******в части, формируемой участниками образовательных отношений:***

*- поддержка разнообразия детства; сохранение**уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека*

*– понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не с тем, что в этот период есть период подготовки к следующему периоду);*

*- личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;*

*- уважение личности ребёнка;*

*- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательно и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.*

**1.3. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в т. ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Сведения об учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 посёлка городского типа Афипский муниципального образования Северский район (МБДОУ ДС КВ № 25 пгт Афипский МО Северский район). Адрес: Краснодарский край. Северский район, пгт Афипский ул. 50лет Октября № 36. Адрес электронной почты: ds25@sevadm.ru Сайт: афипский - дс25рф. Контактный телефон: 8 (86166)33-0-84 Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 25 пгт Афипского муниципального образования Северский район осуществляется в соответствии с настоящей ООП ДО.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на образовательную деятельность № 02824 от 22.09.2011 г.

- Устав МБДОУ ДС КВ № 25 пгт Афипского.

Двухэтажное здание расположено в развитой инфраструктуре. В здании 7 групповых ячеек, музыкальный зал, совмещённый со спортивным залом, логопедический кабинет. На территории учреждения созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру; имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы, спортивная площадка; создана экологическая тропа, тематические площадки; мини-музей Кубанского быта.

**Социальные партнёры**

Организовано взаимодействие различными социальными объектами посёлка:

МАДОУ Афипский лицей, Домом Культуры, ДЩИ музыкальная школа, ДШИ изобразительно – прикладное, поселковой библиотекой, поликлиникой, казачьим обществом, с приходом св. Георгия Победоносца и церковным хором поселкового храма, отделом ГИБДД отдела МВД России по Северскому району, отдел ГО и ЧС при администрации посёлка, ИРО**.**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**

В ДОУ, согласно Уставу, принимаются дети в возрасте от 2 –х месяцев до 7 лет включительно. В ДОУ функционирует 13 возрастных групп для детей дошкольного возраста. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

В ДОУ функционирует следующие возрастные группы:

– 2 группы общеразвивающей направленности, – средняя №1, 2 – (4 – 5 лет)

– 4 группы общеразвивающей направленности – старшая № 1, 2, 3, 4 – (4 – 5 – 6 лет)

– 4 группы общеразвивающей направленности – подготовительная к школе № 1, 2, 3, 4 – (5 – 6 – 7 лет)

– 2 группы компенсирующей направленности в одной групповой ячейке;

– группа № 1 – (5 – 6 лет)

– группа № 2 – (6 – 7 лет)

– группа кратковременного пребывания – (2 – 3 года)

**Кадровый потенциал**

Реализация ООП сопровождается следующими кадрами. Коллектив ДОО составляет 48 человека. Воспитательно – образовательную работу осуществляют 22 педагогов: из них 14 воспитателей и специалисты: 2 учителя – логопеда, 1 психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 6 младших воспитателей.

Все педагоги своевременно проходят КПК, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

**Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Педагоги при проектировании образовательно – воспитательного процесса учитывают особенности развития детей, прописанные в Примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». И следующие данные: 80% семей детей, посещающих ДОУ, – это благополучные семьи, которые успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке педагога – психолога, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития. В случае возникновения проблем, им достаточно разовой, однократной помощи в рамках краткосрочных моделей работы. Имеются также семьи группы риска, они характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как полностью благополучные.

Возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста подробно описаны в Примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (с. 139 – 140, 196 – 198, 237 – 240, 284 – 286)

**Особенности современных детей** Комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения. Если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном.

Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс, и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы - они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры.

Таким образом, в ООП ДОУ учитывается (с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта и индивидуальную траекторию развития), что современный ребенок – дошкольник обладает:

- достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;

- достаточно развитой памятью для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;

- мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;

- речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;

- исследовательской, инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;

- сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;

- внутренней позицией, которая, в основном, будет сформирована как новообразование к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям.

**Особенности детей, посещающих группу компенсирующей направленности.**

Группу компенсирующей направленности посещают дети 5 – 7 лет с ОНР.

Возрастные особенности детей с ОВЗ подробно описаны в АООП ДО, разработанной с учётом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Специалисты ДОУ, включенные в деятельность с детьми группы компенсирующей направленности (кадровое обеспечение):

- воспитатели – 2

- учитель – логопед – 2

- педагог – психолог – 1

- музыкальный руководитель – 2

- инструктор по физической культуре – 1

* 1. **. Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДОУ, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений**.** Поэтому

планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных

особенностей развития конкретного ребенка. ООП строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 28 – 34)

**Планируемые результаты в соответствии с парциальными программами:**

«Юный эколог» С.Н. Николаевой

- дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной;

- усвоение элементарных представлений о свойствах воды, воздуха;

- усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли;

- формируется обобщенные представления о временах года;

- усваивают элементарные представления о растениях

- получают элементарные представления о домашних и диких животных;

- получают элементарные представления о птицах, определяют зимующих и перелетных птиц;

- получают элементарные представления об экосистеме;

получают элементарные представления об охране природы.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» **-** авторы Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина:

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни; выбирает себе род занятий с учётом соблюдения норм безопасного поведения;

- имеет представление о некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;

- имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности;

- знает возможности выхода из опасных ситуаций;

- знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;

- поведение способно к подчинено общепринятых правил;

«Дорогою добра» Коломийченко Н. Н. – планируемые результаты представлены в качестве следующих целевых ориентиров:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий дошкольников;

- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;

- «социальный интеллект» как способность, проявляющая в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадания, «сорадости» и т.д. в ситуации социальной коммуникации*.*

Программа развития речи дошкольников О. С. Ушакова.

- развитие и воспитание дошкольника, его социализация, развитие интеллектуальных качеств;

-овладение языком как средством общения в повседневной жизни;

- развитие диалогической речи, способность к речевому общению;

-обогащение словарного запаса и формирование грамматического строя речи;

-воспитание звуковой культуры речи, развитие связной монологической речи.

***Планируемые результаты освоения ООП*** *в части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с парциальными программами:*

*«Всё про то, как мы живём» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю. В. И др.*

*- сформирован познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно – следственными связями, проявляет эмоционально – оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиции Краснодарского края;*

*- сформированы патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;*

*- обладает начальными знаниями о себе, соей семье, улице, городе/посёлке, крае, стране;*

*- использует полученные знания в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.*

*«Цветные ладошки» И. А. Лыкова*

*- ребенок находит адекватные выразительно – изобразительные средства для создания художественного образа;*

*-склонен к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов;*

*- ребенок самостоятелен при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности;*

*- ребенок способен к интерпретации художественных образов;*

*- самостоятельно рассматривает модель, представляют образ реального объекта, называют и конструируют его изображение, действуя от незавершенной модели к детально представленному образу, разбирают изображение, повторяют поиск новых объектов;*

*- передает события из жизни или эпизоды литературного произведения, составляют узор или пейзаж, изображая несколько объектов, связанных между собой одним содержанием (действием, замыслом), соотносят их между собой по величине, расположению относительно друг друга, передавая характерные особенности каждого из них (по замыслу, теме, схеме);*

*- конструирует эмоциональные и яркие композиции, ориентируясь на содержательно – смысловые характеристики изображаемого, переводя свои впечатления на язык изобразительной деятельности.*

*«Умные пальчики» Лыковой И. А:*

*- владеет конструированием из различных материалов (дерево, картон, бумага, и т. д.*

*- умеет самостоятельно создавать конструкции из разнообразных по форме, величине, устойчивости, фактуре строительных деталей и других материалов;*

*- свободно сочетает и взаимозаменяет их с конструктивной задачей или своим творческим замыслом;*

*- умеет самостоятельно планировать работу, анализировать и оценивать её;*

*- умеет конструировать по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию, словесной задаче, схеме, рисунку*;

«*Ладушки» - авторы - И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева:*

*- проявляют выраженный интерес к инструментам, с радостью их берут, любят с ними двигаться и спонтанно на них играть;*

*- могут исполнить в детском оркестре несложное жанровое произведение;*

*- могут участвовать в музыкальных играх с пением, движением, следить за развитием сюжета, выполнять все правила;*

*- с удовольствием прислушиваются и проявляют интерес к необычным музыкальным тембрам, звучаниям, интонациям;*

*- могут вспомнить знакомую песенку по вступлению или мелодии;*

*- узнают 3 – 4 образных произведения при условии их повторного (не менее 3 раз) прослушивания;*

*- обладают элементарными вокально-хоровыми навыками: поют естественным голосом, четко артикулируя все слова, удерживают на дыхании небольшую фразу (до 6 секунд), передают интонации несложных мелодий, поют слаженно, одновременно начиная и заканчивая исполнение каждого куплета;*

*- согласуют движения с метроритмом и формой музыкального произведения; исполняют более сложные по координации ритмические движения, могут исполнять различные элементы народных и современных танцев.*

*- выполняют движения с различными атрибутами: цветами, платочками, игрушками, шарфами, лентами, зонтиками, обручами;*

*- сформированы вокально – хоровые навыки: поет естественным голосом, четко артикулируя все слова, удерживает на дыхании небольшую фразу (до 6 – 8 секунд), чисто передает интонации несложных мелодий в пределах «до» первой – «ре»- «ми» второй октавы, поет слаженно и выразительно.*

*- выполняет различные перестроения в пространстве по сигналу взрослого, а также ориентируясь на схему танца.*

*- может выполнять небольшие музыкально – творческие задания в группах из 3 – 4 человек с последующей презентацией результата (с помощью взрослого).*

*- может использовать шумовые и звук высотные инструменты для озвучивания стихов и сказок, интерпретировать и варьировать исполнение.*

*- может сыграть в оркестре произведения различных жанров и направлений: фольклор народов мира, танцы народов мира, современная танцевальная музыка; программные авторские миниатюры различного характера.*

*- может петь, сочетая пение, игру, движение.*

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям**

ООП определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно – ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры)

– коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми)

– познавательно – исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);

– восприятие художественной литературы и фольклора

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие). Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

● социально – коммуникативное развитие (младшая группа с. 153 – 156, средняя группа с.198 – 203, старшая группа с. 240 – 245, подготовительная к школе группа с. 286 – 291)

● познавательное развитие (младшая группа с. 146 – 149, средняя группа с. 203 – 209, старшая группа с. 245 – 253, подготовительная к школе группа с. 291 – 301)

● речевое развитие (младшая группа с. 149 – 153, средняя группа с. 209 – 215, старшая группа с. 253 – 258, подготовительная к школе группа с. 301 – 306)

● художественно – эстетическое развитие (младшая группа с. 156 – 160, средняя группа с. 215 – 224, старшая группа с. 258 – 270, подготовительная к школе группа с. 306 – 318)

● физическое развитие (младшая группа с. 143 – 146, средняя группа с. 224 – 228, старшая группа с. 270 – 275, подготовительная к школе группа с. 318- 324)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Содержание образовательной области по ФГОС ДОУ** | **Содержание работы с детьми раннего возраста** | **Содержание работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)** |
| Социально –коммуникативное развитие | Направлено на:  - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  - развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;  - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Формирование первичных ценностных представлений:  - образ Я;  - нравственное воспитание.  Развитие коммуникативных способностей:  - развитие общения, готовности к сотрудничеству;  - формирование детско – взрослого сообщества.  Развитие регуляторных способностей:  - особенности общепринятых правил и норм;  - развитие целенаправленности, саморегуляции.  Формирование социальных представлений, умений, навыков:  - развитие игровой деятельности;  - развитие навыков самообслуживания;  - приобщение к труду;  - формирование основ безопасности. | Формирование первичных ценностных представлений:  - образ Я;  - нравственное воспитание;  - патриотическое воспитание.  Развитие коммуникативных способностей:  - развитие общения, готовности к сотрудничеству;  - формирование детско – взрослого сообщества.  Развитие регуляторных способностей:  - особенности общепринятых правил и норм;  - развитие целенаправленности, саморегуляции.  Формирование социальных представлений, умений, навыков:  - развитие игровой деятельности;  - развитие навыков самообслуживания;  - приобщение к труду;  - формирование основ безопасности. |
| Познавательное развитие | Предполагает:  - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  - формирование познавательных действий, становление сознания;  - развитие воображения и творческой активности;  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | Сенсорное воспитание:  - дидактические игры.  Формирование элементарных математических представлений:  -количество;  - величина;  - форма.  Ознакомление с окружающим миром:  - предметное окружение;  - природное окружение;  - социальное окружение. | Развитие познавательно – исследовательской деятельности:  - сенсорное развитие;  - развитие познавательных действий;  - проектная деятельность;  - дидактические игры.  Формирование элементарных математических представлений:  -количество, счёт;  - величина;  - форма;  - ориентировка в пространстве;  - ориентировка во времени.  Констуктивно – модельная деятельность:  - конструирование из строительноо материала;  - конструирование из деталей конструктора.  Ознакомление с окружающим миром:  - предметное окружение.  Природное окружение:  - неживая природа;  - мир растений и грибов;  - мир животных;  - экологическое воспитание.  Ознакомление с социальным миром.  Наша планета. |
| Речевое развитие | Включает:  - владение речью как средством общения и культуры;  - обогащение активного словаря;  - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  - развитие речевого творчества;  - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  - формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | Развитие речи:  - развивающая речевая среда;  - формирование словаря; звуковая культура речи;  - грамматический строй речи;  - связная речь.  Художественная литература. | Развитие речи:  - развивающая речевая среда;  - формирование словаря; звуковая культура речи;  - грамматический строй речи;  - связная речь;  - подготовка к обучению грамоте.  Приобщение к художественной литературе. |
| Художественно – эстетическое развитие | Предполагает:  - развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  - становление эстетического отношения к окружающему миру;  - формирование элементарных представлений о видах искусства;  - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;  - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;  - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | Знакомство с искусством.  Изобразительная деятельность:  - рисование;  - лепка;  Конструктивно – модельная деятельность.  Музыкальное воспитание:  - слушанье;  - пение;  - музыкально – ритмические движения.  Театрализованные игры. | Приобщение к искусству.  Изобразительная деятельность:  - рисование;  - лепка;  - аппликация;  - прикладное творчество;  - народное декоративно – прикладное искусство.  Музыкальное развитие:  - слушанье;  - пение;  - песенное творчество;  - музыкально – ритмические движения;  - музыкально – игровое и танцевальное творчество;  - игра на детских музыкальных инструментах.  Театрализованные игры. |
| Физическое развитие | Включает:  - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;  - способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),  - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,  - овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;  - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) | Физкультурно – оздоровительная работа.  Воспитание культурно – гигиенических навыков.  Физическая культура. | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:  - становление ценностей здорового образа жизни;  - воспитание культурно – гигиенических навыков.  Физическая культура:  - физкультурные занятия и упражнения;  - спортивные и подвижные игры. |

Содержание психолого – педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Игра как ведущий вид деятельности присутствует во всей психолого – педагогической работе.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр – драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.

Программы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Данные образовательные программы отвечают требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяют область их социально – нравственных ориентаций и чувств, развивают творческий потенциал. Программы используются с учетом региональных особенностей и на основе личностно – ориентированного взаимодействия взрослых и детей.

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**2.2.1. Модель воспитательно – образовательного процесса**

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Каждая образовательная область имеет свою специфику, и воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей. При этом общий объем обязательной части ООП рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности. Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно – пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, сочетанием фронтальных и индивидуальных форм деятельности.

Фронтальные формы чаще используются при ознакомлении с новой информацией, при организации совместной деятельности взрослого и детей по всем продуктивным видам деятельности.

Индивидуальные формы работы предпочтительнее при закреплении и совершенствовании различных практических навыков. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта работы и творческого подхода педагога.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для дошкольника деятельности. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

**Формы реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| - организованная образовательная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, групповая);  - организованная образовательная деятельность комплексная, интегрированная;  - проектная деятельность, познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;  - целевая прогулка, туристические походы, экскурсии;  - физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования;  - дни здоровья, флешмобы;  - викторины, конкурсы;  - праздники, концерты;  - тематические досуги;  - театрализованные представления. | - создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;  - дежурства;  - коллективный труд;  - наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;  - игры по инициативе педагога (дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, театрализованные);  - чтение художественной литературы;  - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций;  - физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок;  - комплексы закаливающих процедур | - спонтанная игровая деятельность;  - свободная творческая продуктивная деятельность;  - рассматривание книг, иллюстраций;  - самостоятельная двигательная активность;  - самостоятельные наблюдения; - уединение.  Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3—7 лет в режиме дня отводится не менее 3—4-х часов. |

Модель организованной образовательной деятельности – Приложение № 3, № 4.

Педагоги могут самостоятельно определять место (группа или участок детского сада) и время проведения ОД в зависимости от образовательных интересов и потребностей участников образовательных отношений. Исключение составляют залы (спортивный и музыкальный и функциональные модули «Города мастеров»), посещение которых связано с четким графиком, указанным в расписании.

Гигиенические **регламенты образовательной нагрузки таковы:**

- максимально допустимое количество непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня: в младшей средней и старшей группах – не превышает двух; подготовительной группах – трех;

- перерывы между ОД 10 минут;

- в середине ОД статического характера проводят физкультминутки;

- сбалансированность по видам ОД (среди общего времени ОД, требующей от детей умственного напряжения, отводится 50%, остальные 50% составляет ОД эстетического и физкультурно – оздоровительного цикла);

- в летний период проводятся ОД эстетически – оздоровительного и познавательного цикла (музыка, физкультура, познавательно – исследовательское).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Количество**  **ОД в неделю** | **Продолжительность ОД** | **Нагрузка в день** | **Нагрузка**  **в неделю** |
| Ранний возраст | 6 | 10 мин | 10 – 15 мин | 1 часа 30 мин |
| Средняя | 11 | 20 мин | 40 мин | 3 часа 20 мин |
| Старшая | 14 | 20 и 25 мин | 45 мин | 4 часов 30 мин |
| Подготовительная к школе | 15 | 30 мин | 1час 30 мин | 7 часов 30 мин |

В соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребёнка, в организованных формах обучения составлен учебный план на все возрастные группы, где определены виды ОД, их количество, а также расписание образовательной деятельности на неделю во всех возрастных группах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** | **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки** |
| - наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);  - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);  - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;  - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);  - беседы и разговоры с детьми по их интересам;  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;  - работу по воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья | - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  - экспериментирование с объектами неживой природы;  - сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;  - свободное общение воспитателя с детьми. |

В ДОУ предполагается проведение интегрированных форм. Интеграция обеспечивается за счет включения в образовательную деятельность нескольких видов деятельности, игровой, познавательной, речевой и т.д. Любая деятельность, которой занимаются дети, предполагает формирование умений планировать порядок основных действий, доводить начатое дело до конца, оценивать результаты и продукты деятельности. Все виды деятельности сопровождаются общением, как со сверстниками, так и с воспитателем. Постоянное общение способствует развитию коммуникативных способностей, развитию любознательности, умению работать в группе.

Виды деятельности осуществляются совместно с взрослыми, направленные на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно в зависимости: от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования, решения конкретных образовательных задач в первую и во вторую половину.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| Социально – коммуникативное развитие | игровая, коммуникативная, трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд) | - организованная образовательная деятельность  - сюжетно – ролевые игры  - игры с правилами  - беседа, речевая ситуация, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок  - совместные действия  - дежурство |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская | - организованная образовательная деятельность  - наблюдение, опыты  - экспериментирование  - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный материал) – моделирование  - реализация проекта  - решение проблемных ситуаций  - поручение |
| Речевое развитие | чтение (восприятие) художественной литературы и фольклора | - организованная образовательная деятельность  - чтение  - обсуждение  - разучивание |
| Художественно – эстетическое развитие | изобразительная  музыкальная | - организованная образовательная деятельность  - рисование, лепка, аппликация - пение, слушание, музыкально – ритмические движения  - игры на детских музыкальных инструментах  - музыкально – дидактические игры  -подвижные игры с музыкальным сопровождением |
| Физическое развитие | двигательная | - организованная образовательная деятельность  - подвижные игры с правилами - игровые упражнения  - подвижные дидактические игры  - соревнования |

**Перспективный план реализации образовательных областей**

**(обязательной и вариативной части) ООП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Первая неделя** | **Вторая неделя** | **Третья неделя** | **Четвёртая неделя** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой; | «Дорогою добра» Коломийченко Н. Н | *План МБДОУ ДС КВ№25 по ознакомлению с родным краем на основе парциальной программы «Всё про то, как мы живем»* *Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю. В. И др.* | По выбору воспитателя |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с предметным миром | Ознакомление с социальным миром | Познавательно – исследовательская деятельность | Ознакомление с природой \* |

\*Для подготовительной группы «Юный эколог» С.Н. Николаевой проводится в беседах с детьми.

Для средней группы социально – коммуникативное развитие – в организованных образовательных игровых ситуаций совместно с педагогом: беседы, театрализованная деятельность, познавательное развитие.

**2.2.2. Методы и средства реализации ООП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Средства** |
| Словесные:  рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой. | Устное или печатное слово:  Фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести). |
| Наглядные методы | Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия. |
| Метод иллюстрирования | Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок. |
| Метод демонстрации | Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, презентаций. |
| Метод практического обучения:  Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые).  Технические и творческие действия. | Скороговорки, стихотворения.  Музыкально – ритмические движения, этюды, драматизации.  Дидактические, музыкально – дидактические игры.  Различные материалы для продуктивной и творческой деятельности |
| Методы проблемного обучения:  Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. | Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования |

Помимо этого в образовательную деятельность включен ряд авторских технологий:

- проектная деятельность

- игровые технологии

- моделирование

- здоровьесберегающие технологии

- технологии: «План – дело – анализ».

В целом, воспитательно – образовательный процесс в ДОУ строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребёнка;

- на адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему виду деятельности дошкольника;

- с учётом принципа интеграции образовательных областей и комплексно – тематического принципа воспитательно – образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно – пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;

- позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребёнком разнообразных задач;

- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и совместной деятельности с взрослым.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений.***

*Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.*

*• Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.*

*• Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.*

*Такие ситуации могут быть реально – практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно – вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно – игровыми. В ситуациях условно – вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.*

*В реально – практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах Ситуации могут, планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.*

*• Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Например, занятия рукоделием (вышивкой), приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, «В гостях у сказки», игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг – самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.*

*• Музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно – творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.*

*• Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому – либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.*

*• Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).*

*• Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе.*

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. ФГОС ДОУ обращает наше внимание на высокую значимость поддержки детской инициативы. Поэтому педагоги следуют этому принципу: с большим вниманием и уважением относятся к мнению и потребностям своих воспитанников и родителей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

***Способы поддержки детской инициативы в части,*** *формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДОУ, обращает наше внимание на высокую значимость поддержки детской инициативы. Поэтому педагоги следуют этому принципу: с большим вниманием и уважением относятся к мнению и потребностям своих воспитанников, используют в работе такие приемы и выражения как:*

*- раз в месяц (обычно – последняя неделя месяца) дети имеют возможность самостоятельно предлагать тему недели, путем голосования, из личного опыта;*

*- ребенку предоставляется свобода выбора:*

*- средств изобразительной деятельности, вариативность в наполнении развивающей предметно пространственной среды,*

*- поделиться на группы, кто как хочет,*

*- выбрать самому место, где хотел бы это делать,*

*- выбрать способ, место, путешествие….*

*- выбрать, что будут делать сейчас, что потом (планировать деятельность самостоятельно) и т.д.*

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Одним из важных принципов технологии реализации ООП является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Поэтому педагоги, реализующие образовательные задачи ООП ДОУ, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Подробное описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по всем направлениям взаимодействия педагога с родителями детей всех возрастных групп (с. 96 – 98).

***Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.***

*1. Анкетирование, тестирование родителей.*

*2. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога в процессе проектной деятельности.*

*3. Индивидуальное и групповое консультирование родителей.*

***Цели:***

* *выявление психолого – педагогических затруднений в семье;*
* *преодоление сложившихся стереотипов;*
* *повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников;*
* *пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.*

*4 Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.*

*5 Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.*

*6 Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого – педагогическую литературу, периодические издания.*

*Организация тематических консультаций, папок – передвижек, раскладушек по разным направлениям развития детей дошкольного возраста*

*7 Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.*

*8 Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.*

*9 Организация мероприятий, направленных на пропаганду и распространение положительного семейного опыта воспитания детей («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).*

*10 Встречи с родителями в «Педагогической гостиной».*

*Цель: знакомство с основными направлениями развития детей.*

*11 Семинары – практикумы для родителей по вопросам воспитания дошкольников.*

*12 Создание семейных клубов по интересам.*

*13 Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.*

*15 Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:*

* *Чему мы научимся (Чему научились),*
* *Наши достижения,*

*16 Выставки продуктов детской и детско – взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)*

*17 Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.*

*18 Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, речевое развитие, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.*

*19 Открытые мероприятия с детьми для родителей.*

*20 Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).*

*21 Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.*

*22 Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.*

*23 Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый поселок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.*

*24 Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.*

*25 Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.*

*26 Посещение культурных учреждений посёлка при участии родителей (дом культуры, библиотека, музей Афипского и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.*

*27 Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.*

*28 Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей*

*29 Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно – художественная литература, энциклопедии).*

*30 Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов.*

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДОУ организована работа консультационного центра.

**Задачи консультационного центра:**

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;

- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;

- обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

**2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга**

Реализации ООП ДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

а) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка)

б) построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

в) оптимизации работы с группой детей.

г) в ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Регламент проведения педагогической диагностики.**

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей в каждой возрастной группе. С целью оптимизации и эффективности психолого – педагогического процесса используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводит в группе компенсирующей направленности и в младшей группе во время адаптации специалист (педагог – психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Для этого используются такие формы:

- младший возраст: наблюдение за адаптационным периодом; создание в группах благоприятных условий для игр;

- старший возраст: диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей у детей 5 – 7 лет; диагностика эмоционального.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года и в конце.

Все педагоги заполняют диагностические альбомы, разработанные Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (средняя группа). Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (старшая группа). Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (подготовительная группа).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДОУ, п.3.2.3). Результаты диагностики индивидуального развития.

**Внутренняя оценка, самооценка Учреждения.**

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы осуществляется посредством региональной системы оценки качества дошкольного образования, и решает следующие задачи:

• повышения качества реализации программы дошкольного образования;

• реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

• обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

• задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;

• создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

**2.7. Содержание образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания детей.**

Группа создана для детей с целью мягкой адаптации к новым условиям, индивидуализации личности ребенка. Дети посещают группу вместе с мамой или другим близким человеком. Организация работы строится на основе ведущих видов детской деятельности (в младшем возрасте – это предметная деятельность).

Предусмотренные программой блоки состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, музыкально – ритмической, творческой, двигательной, свободной. Виды деятельности постоянно меняются, что не дает малышу почувствовать усталость. Все виды деятельности, присутствующие на каждой встрече подчинены одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша. Материалом для встреч служат игры, игровые задания, материалы для творческой деятельности, оборудование для двигательной деятельности.

Группа кратковременного пребывания работает в двух направлениях:

1. Обучение детей, игры, игровые упражнения, упражнения для координации движений и подготовки к жизни в группе (самостоятельное обслуживание себя), упражнения в сенсорике, художественно – эстетическое воспитание, физическое развитие, развлекательные мероприятия, организация различных видов детской деятельности.

2. Обучение и консультирование родителей – беседы, консультации, анкетирование, ответы на вопросы родителей.

**Цель** группы – гармоничное развитие личности ребенка, адаптация детей к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации.

**Задачи организации работы в группе:**

- осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания в семье к воспитанию в ДОУ;

- содействие всестороннему развитию детей 2 – 3 лет их социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию к условиям ДОУ;

- взаимодействие с родителями, с целью развития у них педагогической компетенции по отношению к собственным детям.

Основной формой проведения образовательной деятельности является совместная деятельность. В группе занимается до 15 человек. Форма проведения – совместная образовательная деятельность – игровая. Помимо основных совместно с педагогом ребенку предоставляется возможность самостоятельного выбора деятельности.

**2.8. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В группах общеразвивающей направленности при необходимости используется психологическая и логопедическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог – психолог, учитель – логопед). Участие ребенка в данной диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. По результатам психолого – логопедической диагностики, либо по запросу воспитателя ребенок представляется на ПМПк ДОУ при условии заключения договора с родителями (законными представителями).

Психолого – медико – педагогический консилиум образовательной организации заседает три раза в год и осуществляет деятельность по выявлению и направлению детей, нуждающихся в особом образовательном маршруте на ПМПК. На заседания ПМПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. С родителями заключается договор о согласии или не согласии на психолого – медико – педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

В саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности. В каждой группой закреплены два воспитателя и учитель – логопед. Работа в группах ведется по Адаптированной образовательной программе для детей с ОНР, разработанной в соответствии с ООП ДО и с учётом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой. На основании заключения ПМПК и индивидуальных особенностей развития ребенка составляется план коррекционно – развивающих мероприятий. На каждого ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут, в котором отражается ход коррекционной работы. Специализированную помощь в группах компенсирующей направленности оказывают: учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель.

Направления работы логопеда:

1. Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (ОНР).

2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДОУ.

3. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.

4. Проведение логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей, воспитанников (лиц их замещающих).

5. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы логопеда:

• формирование полноценных произносительных навыков;

• развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

• развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

• обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально –оценочному значению слов;

• воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;

• развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

• формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Содержание работы педагога – психолога:

• определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

• предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

• создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Содержание работы музыкального руководителя:

• развивает у детей музыкальный и речевой слух;

• обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;

• формирует правильное фразовое дыхание;

• развивает силу и тембр голоса и т.д.

План коррекционных мероприятий:

- логопедическое обследование – 3 раза в год (сентябрь, январь, май);

- развитие общих речевых навыков (индивидуальные занятия);

- коррекция звукопроизношения (индивидуальные занятия).

**2.9. Организация и содержание психолого - педагогической практики.**

Педагог – психолог ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог – психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями. В основу профессиональной деятельности педагога – психолога положены принципы:

1. Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка.

2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.

3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.

4. Принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития).

5. Принцип ведущей деятельности

**Цель** деятельности педагога – психолога ДОУ содействие созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду.

**Задачи** деятельности педагога – психолога ДОУ:

• Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

• Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.

• Профилактика и минимизация трудностей в адаптации, социализации, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.

• Способствование созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении детей между собой и с педагогом.

• Проведение диагностики детей с целью выявления возможных отклонений.

• Оказание помощи детям группы «риска».

• Повышение психологической компетентности педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.

• Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата

На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% рабочего времени, остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с детьми, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертной и консультационной работе с педагогами и родителями, организационно методическую деятельность.

**Содержание деятельности**  педагога – психолога ДОУ выделены следующие направления:

• психологическая профилактика и психологическое просвещение (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);

• коррекционно – развивающая работа (направленная на преодоление трудностей у детей);

• консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития)

**Психологическая диагностика**

**Цель:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

Диагностическая работа проводится педагогом – психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. Диагностические методики носят развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

**Направление предполагает два раздела:**

• «Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

• «Диагностика, направленная на раннее выявление детей с особенностями в развитии и оказания своевременной, необходимой им помощи по средствам комплексного изучения индивидуальных особенности воспитанников.

**III. Организационный раздел.**

**3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих ***правил***:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно – гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Основные принципы построения режима дня:**

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В МБДОУ ДС КВ № 25 выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- вторая группа раннего возраста – от 2 до 3 лет (кратковременная адаптационная);

- средняя группа – от 4 до 5 лет;

- старшая группа – от 5 до 6 лет;

- подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10,5 часов. Режим работы: с 7.30 часов до 18.00 часов.

Основой организации педагогического процесса в ДОУ является режим дня, составленный в соответствии с требованиями программы и санитарными правилами.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, составляется на холодный и теплый период времени года, а также карантинный период в соответствии с санитарными правилами.

**Модель дня холодный период года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя № 1, 2** | **Старшая**  **№ 1, 2, 3, 4** | **Подготовительная**  **№ 1, 2, 3, 4** | **Гкн № 1, 2** |
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. | 7.30 – 8.25 | 7.30 – 8.25 | 7.30 – 8.30 | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 | 8.00 – 8.10 | 8.20 – 8.30 | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.55 | 8.25 – 8.50 | 8.35 – 8.50 | 8.30 – 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.45 – 9.00 |
| Организованная детская деятельность. | В соответствии с моделью недели | | | |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 | 10.30 – 10.50 | 10.50 – 11.00 | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке | 10.15 – 10.30 | 10.35 – 10.50 | 11.00 - 11.15 | 11.00 - 11. 15 |
| Прогулка | 10.40 -12.00 | 10.50 - 12.15 | 11.15- 12.30 | 11.15- 12.30 |
| Возвращение с прогулки, | 12.00 – 12.10 | 12.15 – 12.25 | 12. 30 – 12.40 | 12. 30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 - 12.35 | 12.30 –13.00 | 12. 40 – 13.15 | 12. 40 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 - 15.00 | 13.00 –15.00 | 13.15–15.00 | 13.15–15.00 |  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.40 | 15.30 – 15.45 | 15. 30 – 15.40 | 15. 30 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.50 – 16.20 | 15.50 – 16. 15 | 15.45 – 16. 30 | 15.45 – 16. 30 |
| Подготовка к прогулке, | 16.20 – 16. 35 | 16. 20-16.35 | 16.30 – 16. 45 | 16.30 – 16. 45 |
| Прогулка. Уход домой | 16.45 – 18.00 | 16.45 – 18.00 | 16.45– 18.00 | 16.45– 18.00 |

**Модель дня на теплый период года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя № 1, 2** | **Старшая**  **№ 1, 2, 3, 4** | **Подготовительная**  **№ 1, 2, 3, 4** | **Гкн № 1, 2** |
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. | 7.30 – 8.00 | 7.30 – 8.00 | 7.30 – 8.00 | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.05 – 8.15 | 8. 20 – 8.30 | 8. 20 – 8. 30 | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.45 | 8.30 – 8.45 | 8.30 – 8.45 | 8.30 – 845 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.45 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность на участке | 9.00 – 12.05 | 9.00 – 12.15 | 9.00 – 12.25 | 9.00 – 12.25 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 | 10.30 – 10.40 | 10.50 – 11.00 | 10.15 – 10.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед | 12.10 – 13.00 | 12.25 – 13.00 | 12.25 – 13.00 | 12.25 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00 – 15.30 | 13.00 – 15.30 | 13.10 – 15.30 | 13.10 – 15.30 |
| Физкультурно-оздоровительная работа | 15.25 – 15.35 | 15.25 – 15.35 | 15.25 – 15.35 | 15.25 – 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35 – 15.50 | 15.35 – 15.50 | 15.40 – 15.55 | 15.40 – 15.55 |
| игровая деятельность | 15.50 – 16.15 | 16. 00 – 16. 15 | 16.00 – 16. 20 | 16.00 – 16. 20 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка,  виды деятельности | 16.15 – 18.00 | 16.15 – 18.00 | 16.20 – 18.00 | 16.25 – 18.00 |

**Модель дня холодный период года в группе кратковременного пребывания**

(Время пребывания детей в дошкольном учреждении с 15.00 до 18.00ч.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игра педагога с парами, небольшими подгруппами или индивидуально | 15.00 – 15.20 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.30 – 15.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке | 15.50 – 16.15 |
| Прогулка | 16.15 – 18.00 |

Примечание: адаптационный период:

от 1 до 5 дней – пребывание детей с родителями 1,5 – 2 часа;

от 2 до 10 дней – пребывание детей 1 половину дня без питания;

от 10 до 14 дней – до 15.30 часов с питанием и сном;

на 15 день – на целый день.

Степень адаптации:

Легкая – до 15 дней – 16 – 20 баллов; Средняя – 15 – 25 дней – 15 – 11 баллов; Тяжелая – более 25 дней – 10 – 7 баллов.

**Организация двигательного режима в МБДОУ ДС КВ № 25**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младший возраст** | | **Старший возраст** | |
| **Младшие**  **группы** | **Средние**  **группы** | **Старшие**  **группы** | **Подготовит.**  **группы** |
| **Организованная деятельность** |  | 6 часов в неделю | 8 часов в неделю | |
| **Утренняя гимнастика** | 6-8 минут | 6-8 минут | 8- 10 минут | 10- 12 минут |
| ***Дозированный бег*** |  | 3-4 минуты | 5-6 минут | 7-8 минут |
| ***Упражнения после дневного сна*** | 5- 10 минут | 5- 10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут |
| **Подвижные игры** | не менее 2-4 раз в день | | | |
| 6-8 минут | 10-15 минут | 15-20 минут | 15- 20 минут |
| **Спортивные игры** | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю | | | |
| **Спортивные упражнения** | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | | |
|  | 8-12 минут | 8-15 минут | 8-15 минут |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** | Ежедневно с подгруппами | | | |
| 5-10 мин | 10-12 мин | 10-15 минут | 10-15 минут |
| ***Спортивные развлечения*** | 1. – 2 раза в месяц | | | |
| 15 минут | 20 минут | 30 минут | 30- 40 минут |
| **Спортивные праздники** | 2 – 4 раза в год | | | |
| 15 минут | 20 минут | 30 минут | 40 минут |
| **День здоровья** | Не реже 1 раза в квартал | | | |
| 1 день в месяц | | 1 раз в месяц | |
| ***Неделя здоровья*** | *Не реже 1 раза в квартал* | | | |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Культурно – досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно – образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традициями нашего ДОУ стало проведение мероприятий и праздников с активным участием родителей воспитанников: праздники, выставки совместного творчества детей и родителей («День Матери», «Праздник защитника Отечества» и т.д.)

Для организации традиционных событий используется комплексно – тематическое планирование образовательного процесса, которое составлено исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. При составлении планирования учитывалась сезонность времен года, православный и народный календарь, а так же государственные праздники.

Модель комплексно – тематического планирования – приложение № 5

Во второй половине дня планируются досуги и развлечения, театрализованная деятельность.

Культурно – досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий) – приложение № 6

**3.3 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря. Для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Организация предметно – пространственной развивающей среды построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативной;
5. доступность;
6. безопасность.

В каждой возрастной группе имеются центры (уголки) для реализации детской деятельности, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал:

* изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд),
* уголок природы, экспериментирования,
* сюжетно – ролевой игры,
* книжный уголок,
* театрализованной деятельности,
* конструирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы** | **Особенности организации РППС групп** |
| Насыщенность | - Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой (проектом), решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем – предметная, в дошкольном – игровая (с 3-5 лет сюжетно – ролевая, 6-7 лет игра с правилами).  - Материалы и оборудование стимулируют активность детей в разных видах деятельности (от задумки до результата).  - В группе имеются правила поведения, выработанные совместно с детьми.  - Предметы индивидуального пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей.  - В группе имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная, поисковая и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности.  - Игры, игрушки, альбомы и т.п. создаются, преобразовываются в соответствии с принципом мини – макс (низкий, средний, высокий уровни). |
| Трансформируемость | - Разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики).  - Маркеры среды – картинки, фото, модули и пр. предметы (стационарные, меняемые). |
| Полифункциональность | - РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников (для коррекции недостатков речи, эмоций, движений и т.п.), интересами детей, их социальным опытом.  - Учитывается гендерная специфика и обеспечение среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.  - Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат.  - Объекты отражают региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видео презентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях, памятниках, скверах, известных людях и т.п.  - Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.).  - Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления.  - В центрах группы в соответствии с традициями имеются: материалы праздников (государственных, общественных, народных, национальных), альбомы, фото, видеозаписи, продукты детской деятельности, костюмы, оформление; материалы с выставок детского художественного творчества; материалы, отражающие празднование знаменательных дат художников, музыкантов, писателей (книги, музыкальные произведения, репродукции, картины и т.д.); событийные недели, дни (театральные, здоровья, игры, сказки, любимой книги); события – традиции в программах (физкультурные досуги совместно с родителями, встречи с интересными людьми и т. д.). |
| Вариативность | Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |
| Доступность | Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| Безопасность | Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов. |
| Интеграции образовательных областей | Материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей.  Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально – художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка |

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу художественного решения и направлены на реализацию ООП ДО. РППС ДОУ является мощным средством воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Педагогами, обслуживающим персоналом в ДОУ создана развивающая среда, обеспечивающая полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей. Предметно – развивающая среда соответствует положению дошкольной дидактики, которая является основной частью педагогики развития. Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровых комнат организовано так, чтобы дети имели возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, при этом, не мешая друг другу. Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов:

- центр речи, полочки «Умных книг»;

- центр экспериментально – исследовательской деятельности соответствуют требованиям их содержания: мини – лаборатории (глобусы, микроскопы, лупы, муляжи, коллекции, гербарии, природный и бросовый материалы);

- «математические игротеки» (дидактические, настольно – печатные, развивающие игры, комплекты игрушек со специальным дидактическим материалом для математического развития);

- центр сенсорного развития;

- цент конструирования и др.

Оснащение центров меняется в соответствии с темой недели.

В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно – печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. В зонах театрализованной деятельности, сюжетно – ролевых и творческих игр имеется игровое оборудование, многофункциональные атрибуты. Природная зона и уголок экспериментально – исследовательской деятельности соответствуют требованиям их содержания.

**Оснащение предметно – пространственной среды**

Таблица «Оснащение предметно – пространственной среды в соответствии с ООП МБДОУ ДС КВ № 25 с учетом интеграции образовательных областей (социально – коммуникативная, речевая, познавательная, художественно – эстетическая, физическая)» Приложение№ 8

***Организация развивающей предметно – пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывает следующие факторы:***

*ограничение отрицательного влияния на детей игрушек, которые:*

*- провоцируют ребенка на агрессивные действия;*

*- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры – людям и животным, роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);*

*- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);*

*- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;*

*- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.*

*В ДОУ создана развивающая среда, способствующая закреплению детьми полученных знаний о культуре и истории родного края. В каждой группе имеется уголок патриотического воспитания, на территории ДОУ оформлен мини – музей «Кубанская хата», где представлены предметы и элементы быта казаков. Мини – музей играет большую роль в приобщении ребенка к историческому, культурному, природному наследию*

*Для создания художественно – эстетической предметной и игровой среды в группе созданы художественные центры. В них собраны принадлежности для рисования, лепки, аппликации в расширенном ассортименте, созданы условия для рисования, различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. Собран демонстрационный материал по декоративно – прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования, имеются наборы дидактических игр. Предусмотрено место для хранения детских работ, функционирует выставка работ детей и взрослых.*

*В группе собраны разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.*

*Оборудован центр музыкального развития детей, содержащие музыкально – дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.*

*Приёмные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.*

*Педагоги привлекают родителей для создания в группах комфорта, уюта. Родители принимают посильное участие в изготовлении игр и пособий. Однако разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка.*

*Развивающую среду создают сами педагоги своими руками. В свободное от работы время они рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные по замыслу игры, делают подборки наглядного материала, собирают природный и бросовый материал. Важным умением является систематизация и размещение материала. В каждой группе имеется картотека и каталог игр и пособий.*

*Педагоги продумывают организацию самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста, чтобы они могли максимально проявить себя в свободной деятельности. В ДОУ разработан план пополнения и совершенствования развивающей среды.*

*Педагоги, неустанно работая над созданием полноценной предметно – развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей обеспечивают им условия «учиться» самостоятельно.*

*ДОУ осуществляет и поддерживает связи со всеми учреждениями посёлка, которые обогащают культурно – образовательную среду социума - школой, школой искусств, поселковым домом культуры, поселковой библиотекой. Взаимодействие с этими учреждениями позволило ДОУ определить перспективную цель в построении среды, обеспечивающей физическую, художественно – эстетическую, игровую, театральную, краеведческую направленность. Через разные виды деятельности и общение дети входят в мир взрослых гармонично, что способствует развитию познавательных, творческих способностей и спортивных качеств.*

**3.4. Описание материально – технического обеспечения Программы**

ДОУ расположено в двух этажном здании. В дошкольном образовательном учреждении имеется центральное отопление, водоснабжение, электроснабжение, канализация. Территория детского сада ограждена забором, имеются цветники и мини – огород. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок.

Все помещения и участки соответствуют государственным санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы СанПин 2.4.1. 3049-13, нормам и правилам антитеррористической защищенности и противопожарной безопасности.

Материальная база ДОУ создана в соответствии с ФГОС ДО, которая периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Она достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием: снарядами для развития у воспитанников основных видов движений, игровыми сооружениями в соответствии с возрастом, песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы. Все участки имеют свои цветники. На территории детского сада:

- произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников;

- разбиты цветники и клумбы, имеется огород.

В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно – экспериментальной работы, организации труда в природе.

Разработана экологическая тропа. Имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой с воспитанниками проводятся профилактические занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения и предупреждению ДДТТ.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка с необходимым оборудованием: для лазанья, метания, подтягивания, для проведения спортивных игр (баскетбол, волейбол).

В течение года (при соответствующих погодных условиях) на них проводится образовательная деятельность по физической культуре на открытом воздухе, утренняя гимнастика, праздники и развлечения, а также самостоятельная двигательная деятельность детей.

Организованы тематические площадки «Малая Атамань», «Метеостанция».

Материально – техническое обеспечение реализации ООП ДОУ соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Развивающая предметно - пространственная среда в МБДОУ** | | |
| Методический кабинет | Информационно – просветительская  работа с сотрудниками ДОУ и  родителями.  Педагогические часы, советы и т. д | Методическая литература  Художественная литература  Периодические печатные издания  Медиа проектор, доска д/проектора  Демонстрационный материал для ОД |
| Музыкально –спортивный зал | Образовательная деятельность   * Утренняя гимнастика * Досуговые мероприятия, * Праздники * Театрализованные представления   Родительские собрания и мероприятия для родителей | Музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон  Пианино  Детские музыкальные инструменты  Различные виды театра, ширмы  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия  Модули  Тренажеры  Нетрадиционное физкультурное оборудование  Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей.  Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | Изолятор  Процедурный кабинет  Медицинский кабинет |
| Холлы ДОУ | Информационно просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | Стенды для родителей, визитка ДОУ, фото вернисаж.  Стенды для сотрудников, родителей. |
| Участки | Прогулки, наблюдения.  Игровая деятельность.  Самостоятельная двигательная  Деятельность.  Трудовая деятельность. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.  Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.  Физкультурная площадка.  Площадка, дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.  Огород, цветники.  Экологическая тропа |
| Физкультурная площадка | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | Спортивное оборудование  Оборудование для спортивных игр. |
| **Предметно – развивающая среда в группах** | | |
| Микроцентр «Физкультурный » | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия  Для прыжков  Для катания, бросания, ловли  Для ползания и лазания  Атрибуты к подвижным и спортивным играм  Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр «Природоведческий» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы (все группы)  Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.  Сезонный материал  Паспорта растений  Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику  Макеты  Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  Материал для проведения элементарных опытов  Обучающие и дидактические игры по экологии  Инвентарь для трудовой деятельности  Природный и бросовый материал. |
| Микроцентр «развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию  Дидактические игры  Настольно – печатные игры  Познавательный материал  Материал для детского экспериментирования |
| Микроцентр  «Строительный» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.  Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал.  Настольный строительный материал  Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями)  Конструкторы с металлический деталями – старший возраст  Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст  Мягкие строительно – игровые модули – младший возраст  Транспортные игрушки  Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) |
| Микроцентр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.  Накопление жизненного опыта | Атрибутика для сюжетно – ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)  Предметы – заместители  Картотека сюжетно – ролевых игр |
| Микроцентр  « БЖД» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  Макеты перекрестков, районов поселка,  Дорожные знаки « Автодром»  Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр  «Патриотический» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная и Кубанская символика  Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.  Предметы народно – прикладного искусства  Предметы русского и кубанского быта Детская художественная литература Макеты кубанской хаты |
| Микроцентр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  Наличие художественной литературы  Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  Материалы о художниках – иллюстраторах  Портрет поэтов, писателей (старший возраст)  Тематические выставки |
| Микроцентр «Театрализованный» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях | Ширмы  Элементы костюмов  Различные виды театров (в соответствии с возрастом)  Предметы декорации |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. * Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона.  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).  Наличие цветной бумаги и картона.  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.  Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.  Место для сменных выставок произведений искусства.  Альбомы – раскраски  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.  Предметы народно – прикладного искусства. |
| Микроцентр «Музыкальный » | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты  Портреты композитора (старший возраст)  Магнитофон, набор аудиозаписей  Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).  Игрушки – самоделки  Музыкально – дидактические игры  Музыкально – дидактические пособия |

**Информационное обеспечение образовательного процесса.**

В методическом кабинете МБДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы МБДОУ есть подписные издания журналов и газет:

«Справочник старшего воспитателя ДОУ»;

«Справочник педагога-психолога ДОУ»;

«Справочник музыкального руководителя ДОУ»;

«Справочник руководителя ДОУ»;

«Организация питания и медицинское обслуживание в ДОУ»;

«Ребенок в детском саду»;

«Дошкольная педагогика»;

«Управление ДОУ»;

«Дошкольное воспитание»;

«Музыкальный руководитель»;

«Няня Юга»;

«Педагогический вестник Кубани»;

«Добрая дорога детства».

**3.5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально - коммуникативное развитие** | |
| 1 | Буре Р. С Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет) |
| 2 | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности |
| 3 | Беляевскова Г. Д Правила дорожного движения |
| 4 | Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения |
| 5 | Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. |
| 6 | Коломийченко Л.В. Занятия для детей по социально – коммуникативному развитию |
| 7 | Петрова В. И. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. |
| 8 | Дыбина О. В. Рукотворный мир |
| 9 | Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста |
| 10 | Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Рабочие тетради «Основы безопасности детей дошкольного возраста» |
| 11 | Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) |
| 12 | Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду |
| 13 | Шаламова Е. И. Правила и безопасность Дорожного Движения |
| 14 | Арушаева А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольников |
| 15 | Севостьянова Е. О. Страна добра: социализация детей 5 – 7 лет |
| 16 | Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников |
| 17 | Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста |
| 18 | Логинова Л. В. Что может герб нам рассказать…. |
| 19 | Алёшина Н.А., Смирнова Т. В., Филиппова Т. Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране |
| 20 | Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении |
| 21 | Скоролупова о. А., Тихонова Т. М. Игра – как праздник! |
| 22 | Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет |
| 23 | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности |
| 24 | Маслов А. В. Кубанская старина |
| **Познавательное развитие** | |
| 25 | Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке |
| 26 | Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром |
| 27 | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) |
| 28 | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) |
| 29 | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) |
| 30 | Николаева Н. А Юный эколог |
| 31 | *План МБДОУ ДС КВ №25 по ознакомлению с родным краем* |
| 32 | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников |
| 33 | Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. |
| 34 | Быкова И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме. |
| 35 | Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника |
| **Речевое развитие** | |
| 36 | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) |
| 37 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) |
| 38 | Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников |
| 39 | Ушакова О. С. Развитие речи детей 4 – 5, 5 – 6, 6 – 7 лет |
| 40 | Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с художественной литературой |
| 41 | Ушакова О. С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников |
| 42 | Швайко Д.С. Игры и игры – упражнения для развитие речи |
| **Художественно-эстетическое** | |
| 43 | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) |
| 44 | Зацепина Т. С. Музыкальное воспитание в детском саду |
| 45 | Зацепина М. Б. Народные праздники в детском саду, методическое пособие. |
| 46 | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) |
| 47 | Лыкова И.А. Конструирование в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) |
| 48 | Куцакова Л. В Конструирование из строительного материала (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) |
| 49 | Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников |
| 50 | Маханёва М. Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений |
| 51 | Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изо студии. |
| 52 | Комарова Т. С. Художественное творчество |
| **Физическое развитие** | |
| 53 | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) |
| 54 | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-лет |
| 55 | Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр |
| 56 | Прохорова О. И. Утренняя гимнастика в детском саду |

**Презентации:** «День Победы», презентации к 9 Мая, «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин день», «Космос», презентации к новому году, «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Растения вокруг нас», «23 февраля», «Военная техника», «На Кубани мы живем», « Промыслы и ремесла Кубани», «Правила дорожного движения», «По местам боевой славы», «Освобождение Кубани от фашистских захватчиков».

Презентации к православным праздникам: «Масленица», «Пасха детям», «Рождество».

### **IV. Дополнительный раздел**

**Краткое описание основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующей направленности № 25 посёлка городского типа Афипский Северского района**

**4.1. Возрастные категории детей**

В ДОУ функционирует следующие возрастные группы:

- средняя (4 – 5 лет) – 1 группа общеразвивающей направленности;

- старшая (4 – 5 – 6 лет) – 4 группы общеразвивающей направленности;

- подготовительная к школе (5 – 6 – 7 лет) – 4 группы общеразвивающей направленности;

- старшая (5 – 6 лет) – 1 группа компенсирующей направленности;

- подготовительная к школе (6 – 7 лет) – 1 группа компенсирующей направленности;

- младшая (2 – 3 года) – 1 группа кратковременного пребывания детей.

**4.2. Используемые педагогические технологии и программы**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС КВ № 25 разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.,

- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами «Санитарно – эпидемиологические требования устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин» 2.4. 1. 3049-13 от 30 июля 2013 года;

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 пгт Афипского;

- с учетом Примерной основной образовательной программы образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е Веракса, Т. Е Комарова, М. А. Васильевой

- с учётом парциальных программ:

- «Юный эколог» Е.Н. Николаевой;

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста»Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева;

*- «Всё про то, ка мы живём» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю. В. И др.*

*- «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет И.А. Лыковой.*

*- «Умные пальчики» программа по конструированию Лыкова И. А*

*- «Умные пальчики» Лыковой И. А*

*- «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева*.

Программа разработана как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и направлена на:

- создание условий развития ребёнка открывающих возможности личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка);

- мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная);

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей:

- и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно – эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Программа определяет Комплекс основных характеристик ДО (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров ДОУ). Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально – технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно – пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Каждый раздел программы содержит вариативную часть формируемую участниками образовательных отношений: использование парциальных программ и культурно – досуговая деятельность (праздники, традиции).

**4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

**Цель взаимодействия** педагогического коллектива ДОУ с родителями (законными представителями): обеспечение разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Родительская общественность является полноправным участником образовательного процесса ДОУ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования ребёнка направленно на:

- повышение педагогической компетентности и информированности о работе ДОУ в целом и группы, а так же особенностей социализации, воспитания и образования ребенка;

- формирование доверительных отношений в системе "семья – ДОУ", включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

**4.4 Формы и активные методы сотрудничества с родителями**

**-** Управление ДОУ через организацию работы родительских комитетов;

- Планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги, тестирование, создание совместных образовательных проектов;

- Групповые встречи: экскурсии по ДОУ, родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы, «круглый стол», семинары – практикумы, обмен опытом воспитания, дни открытых дверей;

- Участие в совместных мероприятиях: детские утренники, открытые просмотры ОД, акции, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;

- Наглядная информация: информационные уголки, тематические, демонстрационные и выставочные стенды, папки – передвижки, памятки, информационные листы, буклеты, стенгазеты, плакаты;

- Индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;

- Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества;

- Интерактивное общение: информирование на сайте ДОУ, «горячая линия».