Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО

ФГОС ДО нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства, на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности.

При создании РППС ДОО необходимо обеспечить реализацию:

- Образовательного потенциала пространства группы и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей и коррекции развития детей;
- Двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможности для уединения;
- Различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, национально-культурных, климатических и других условий.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия
- Максимальная реализация образовательного потенциала пространства ДОУ, группы
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на свободный выбор детей
- Создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации самосовершенствования педагогов
- Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- Создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям

РППС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.
В процессе взросления ребенка все компоненты РППС необходимо менять, обновлять и пополнять.
РППС должна быть не только развивающей, но и <u>развивающейся.</u>

Основные принципы организации РППС

- ***<u>Содержательно-насыщенная</u>*** – средства обучения, инвентарь, оборудование, которые позволяют обеспечить все виды детской деятельности; эмоциональное благополучие детей; возможность самовыражения детей.

Основные принципы организации РППС

Трансформируемая – возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

<u>Полифункциональная</u> – возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности.

Основные принципы организации РППС

- ***<u>Доступная</u>*** – свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской деятельности

Основные принципы организации РППС

Вариативна

Основные принципы организации РППС

- ***<u>Безопасная</u>*** – соответствие элементов РППС требованиям СЭС, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

Предметное содержание:

- Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной совместной и самостоятельной деятельности с взрослыми и со сверстниками.

Изменение:

- Разделение на зоны (миницентры) с помощью различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования.

Объективные показатели негативного влияния:

- Сенсорная агрессия (цвет, свет, мерцание, звук)
- Провокация к совершению аморальных и безнравственных поступков и формированию негативных установок личности
- Чрезмерное развитие сторон личности и чувств за счет общего развития (чувство превосходства над другими, зависть, жадность)
- Формирование преждевременных потребностей ребенка, в том числе и сексуальных
- Снижение активности ребенка, культивирование его несамостоятельности
- Тщеславие от «имения» игрушки вместо «умения»: придумать различные способы игры, сделать игрушку своими руками)
- Культивирование индивидуализма вместо развития социальности.

Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников:

1. Принцип безопасности (отсутствия рисков):

- физические риски;
- психологические риски;
- нравственные риски.

2. Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

3. Принцип соответствия

- возрастным особенностям ребенка;
- индивидуальным особенностям;
- специальным особенностям ребенка.

Центры:

- познавательный;
- литературный;
- строительно – конструктивный;
- изоискусства;
- экологический;
- учебной деятельности;
- театрализованной деятельности;
- экспериментально – исследовательской деятельности;
- личностный центр;
- музыкальный.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Младший возраст	Средний возраст	Старший и подготовительный возраст
- Накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности, - накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности.	- формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.	- формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы, - участие в преобразовании предметно – пространственной среды.

- Центры могут быть разграничены (полки, напольное покрытие, коробки, мольберты, столы и возвышения можно использовать для разграничения пространства), но вместе с тем, 1/3 пространства группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей.
- Мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей (не должно, быть, слишком, много, открытого, пространства, которое бы провоцировало детей бегать с опасностью для других детей).
- «тихие» и «шумные» центры достаточно разнесены, чтобы дети не мешали друг другу (уровень шума влияет на желание передвигаться, уровень тревожности и творческие возможности детей); оформление «уголка уединения» необходимо для отдыха ребенку;
- материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность, детей включены во все центры;
- материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве;
- центры допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в малые и большие группы;

- центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения некоторых видов занятий;
- для чтения, прослушивания музыки, отдыха есть достаточно мягких «посадочных мест» (подушки, обтянутые пенопластовые матрацы, кресла, пуфики и пр.);
- в помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними (желательно, чтобы, столы были небольшие и стояли бы в разных местах группы);
- помещение группы организовано так, чтобы воспитатели могли одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров;
- все материалы, а так же детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребенка;
- у каждого ребенка есть индивидуальное место, куда он может положить свои вещи и предметы.

Познавательное развитие

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений о себе, объектах окружающего мира о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материалов и т.д.), о малой родине и Отечестве и т.д. (дидактические игры, обучающие и др.).

Примерные центры:

- центр «Мы познаем мир» или Уголок краеведения,

- центр сенсорного развития,

- центр конструктивной деят-ти,

- центр математического развития

- центр экспериментирования.

Создавая развивающую среду необходимо помнить:

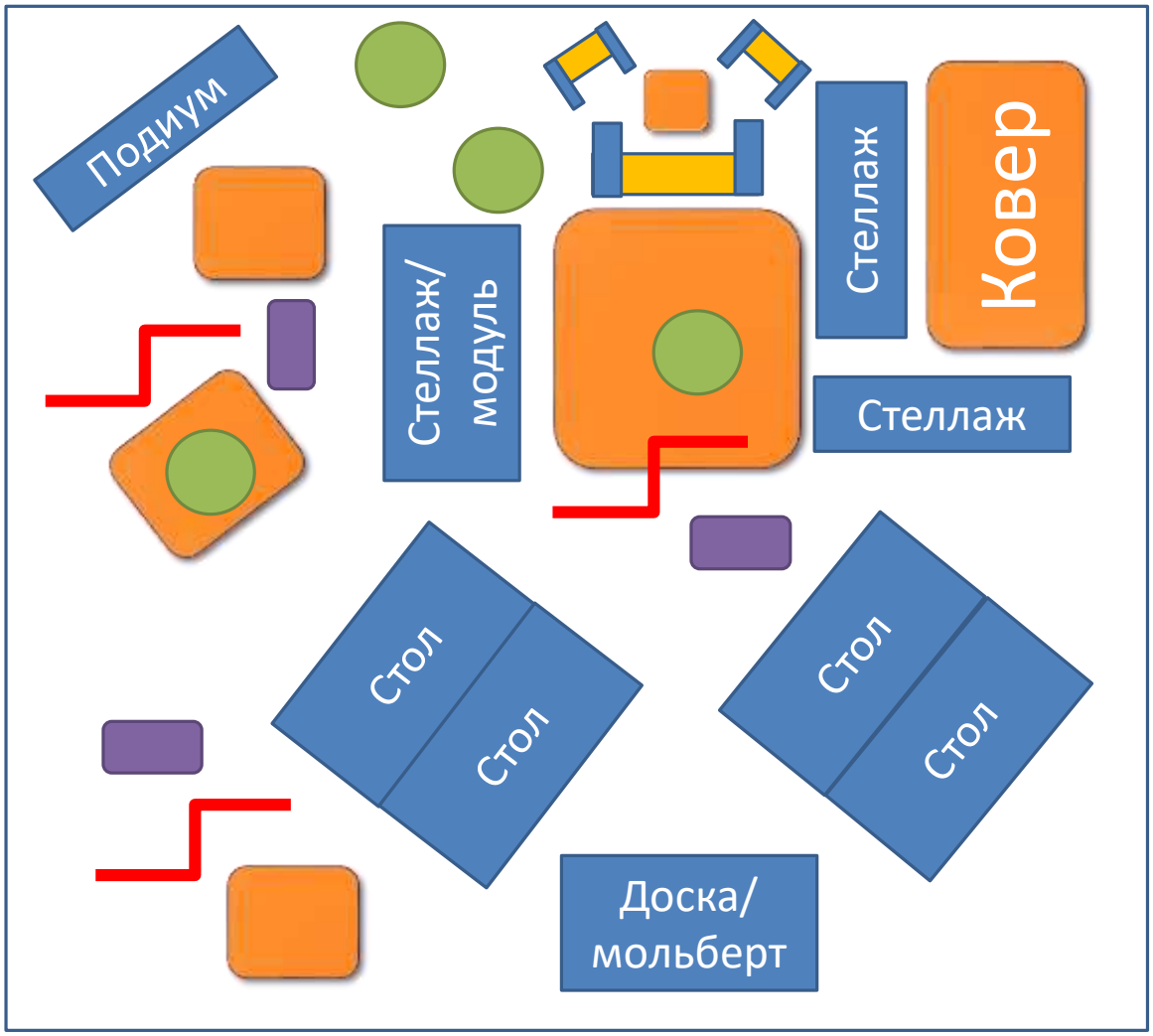
- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

- Организуя предметную среду в группе необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
- Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в группе необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- Предметно-развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда

до

Развивающая предметно-пространственная среда



ПОСЛЕ

Передвижные модули

Подушки/пуфы

Ширмы

Как перестроить РППС в обычном детском саду?

1. Оснастить мебель колесиками;
2. Сделать из высоких шкафов низкие, устойчивые;
3. Снять со стеллажей, шкафов задние стенки для обеспечения доступа детей с двух сторон;
4. Постоянно действующие экспозиции разнообразных коллекций, макетов сделать сменяемыми, функциональными, освободив место для свободной игры;
5. Сделать из подручного материала легкие, переносные ширмы, подушки, пуфы.

https://www.youtube.com/embed/MdkBmC1zuSY?feature=oembed
(фильм о перестройке РППС)

Вывод:

организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности